

ESAME DI STATO

I.I.S. "VESPUCCI - COLOMBO" - LIVORNO
 Prot. 0008169 del 15/05/2021
 (Entrata)

a.s. 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Rif. O.M n. 53 del 03/03/2021

Classe 5 sezione H Servizi Commerciali

Discipline	Docenti	Firme
		Cognome Nome <small>(firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93)</small>
Lingua e letteratura italiana	Cristiano Cei *	
Storia	Cristiano Cei	
Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	Mariella Sola *	
Diritto ed Economia	Cristiano Colombi *	
Tecniche di Comunicazione	Federica Domenica Cocuzza *	
Lingua inglese	Cinzia Guerrieri *	
Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali (Laboratorio di Informatica)	Valerio Palladini	
Lingua spagnola (seconda lingua)	Claudia Esposito	
Matematica	Annamaria Marzini *	
Scienze motorie e sportive	Danilo Basile	
Religione	Francesco Morosi	

* Commissari

Affisso all'Albo

La Dirigente Scolastica
 (Dott.ssa Francesca Barone Marzocchi)

*(Firmato digitalmente ai sensi
 del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale enorme ad esso connesse)*

Data di stesura Livorno, 10/5/2021

1. Presentazione dell'Istituto
2. Informazioni sul curriculum
 - 2.1. Profilo in uscita
 - 2.2. Quadro orario
3. Breve presentazione della classe ed excursus storico
 - 3.1. I dati della classe
 - 3.2. Iter formativo della classe
 - 3.3. Preparazione e formazione della classe
 - 3.4. Informazioni sul corpo docenti
 - 3.5. Comportamento della classe
 - 3.6. Rapporto scuola-famiglie
4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione
5. Indicazioni generali sulle attività didattiche
 - 5.1. Metodologie e strategie didattiche
 - 5.2. CLIL: attività e modalità di insegnamento
 - 5.3. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività del triennio
 - 5.4. Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi – spazi – tempi del percorso formativo
6. Attività e progetti
 - 6.1. Attività di recupero e potenziamento
 - 6.2. Attività e progetti attinenti a "Educazione Civica"
 - 6.3. Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
 - 6.4. Percorsi interdisciplinari
 - 6.5. Eventuali attività specifiche di orientamento
7. Competenze programmate dal Consiglio di Classe e livello di acquisizione
8. Valutazione degli apprendimenti
 - 8.1. Modalità
 - 8.2. Criteri di valutazione concordati dal Consiglio di classe
 - 8.3. Criteri di attribuzione crediti
 - 8.4. Simulazioni delle prove d'esame scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni
 - 8.5. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato
9. Elenco allegati al presente documento

L'Istituto d'Istruzione Superiore "A. Vespucci – C. Colombo", nei suoi 150 anni di storia, ha necessariamente attraversato molte modifiche formali e sostanziali. Avviato come sezione di "Commercio, Amministrazione e Ragioneria" dell'Istituto di Marina Mercantile nel lontano 1863, ha acquisito successivamente fisionomia autonoma nel 1921, per trasformarsi in Istituto Tecnico Commerciale nel 1933. Dal 1937 al 1971 ha ospitato la sezione per Geometri e dal 1968 prevede un Corso Serale Statale Commerciale. Occupa l'attuale sede in Via Chiarini dal 1928.

Questo breve excursus storico rende ragione del radicamento dell'Istituto nella città di Livorno, dove per lungo tempo esso ha rappresentato un polo formativo da cui sono emersi i quadri del terziario del territorio; ancora adesso, l'Istituto può vantare tra i suoi iscritti la quarta generazione dei primi alunni: intere famiglie legate nella consuetudine della frequenza della stessa scuola sono un riconoscimento significativo e gratificante. Nel recente passato, la diversificazione dell'offerta formativa nel distretto scolastico livornese aveva determinato una progressiva flessione nel numero degli iscritti, ma a partire dal 2007 la situazione è radicalmente mutata e la scelta degli alunni in uscita dalla scuola media è tornata a privilegiare il nostro Istituto. Questo risultato può essere ascritto ad un'attività di orientamento efficace e stimolante che ha consentito una nuova visibilità sul territorio e ad una politica scolastica basata sulla innovazione didattica e organizzativa (sito web interattivo, registro elettronico, classi 2.0) e sullo stretto rapporto con il contesto territoriale attraverso percorsi di alternanza scuola-lavoro, stage internazionali e tirocini formativi. Inoltre nel 2011, nell'ambito della politica di dimensionamento della rete scolastica provinciale e in accordo con il riordino della scuola secondaria di secondo grado, è confluito nell'Istituto Vespucci, in aggiunta agli indirizzi esistenti, anche l'indirizzo Turistico, prima attivo presso l'Istituto "B. Buontalenti".

Dall'anno scolastico 2010/11 l'offerta formativa dell'Istituto che prevedeva gli indirizzi IGEA, Mercurio e ITER, è stata ampliata con il nuovo triennio Economia dei Sistemi Logistici Integrati, che risponde in maniera specifica alle esigenze del contesto territoriale di riferimento. In realtà si tratta di una curvatura attuata, a partire dall'indirizzo Mercurio (oggi SIA), sulle materie tipiche di indirizzo, ai sensi del DPR 275/99. La recente riforma ha trasformato l'Istituto da Tecnico Commerciale in Tecnico Economico (ITE). Attualmente l'offerta formativa dell'Istituto copre tutta l'offerta formativa del settore tecnico-economico: sono infatti presenti per gli indirizzi Amministrazione Finanza e Marketing (AFM), Sistemi Informativi Aziendali (SIA), Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM), Economia dei Sistemi Logistici Integrati (Logistica) e Turismo.

Dall'anno scolastico 2011/2012 all'ITC "Amerigo Vespucci" è stato inoltre associato l'IPSCT - Liceo Artistico ad Indirizzo Grafica "C. Colombo", per la costituzione di un IIS (Istituto di Istruzione Superiore), che rappresenta il polo di istruzione tecnico-professionale per il settore economico e dei servizi nella città di Livorno. L'IPC-Liceo artistico "C. Colombo" opera sul territorio livornese da oltre 50 anni ed è stato punto di riferimento per l'istruzione professionale negli indirizzi aziendali e turistici. Nell'ultimo decennio l'Offerta Formativa si è ampliata e differenziata, anche in sintonia con la legge di riordino dell'istruzione superiore di secondo grado.

Attualmente nell'ambito degli indirizzi relativi al professionale oltre al tradizionale indirizzo per i Servizi Commerciali, sono attivi dall'anno scolastico 2012/2013 la specializzazione in Operatore del Benessere con gli indirizzi Estetica e Acconciatura e dall'anno scolastico 2014/2015 la specializzazione Servizi Socio Sanitari. Per il settore liceale è presente il Liceo artistico con l'indirizzo di Grafica. Non bisogna inoltre dimenticare l'attività svolta dal Corso Serale, presente con un triennio completo per l'indirizzo informatico e con una proposta didattica di tipo modulare, strutturata in base alle esigenze di flessibilità degli adulti studenti-lavoratori. Dall'anno scolastico 2019-2020 si è affiancata all'indirizzo informatico anche la prima classe triennio Servizi Sanitari Assistenza Sociale. Infine, ultimo ma non per importanza, bisogna menzionare l'insegnamento presso la Casa Circondariale di Livorno, con cui l'IIS "Vespucci-Colombo" contribuisce al progetto di recupero sociale dei detenuti, consentendo l'accesso all'istruzione superiore. Sempre per l'istruzione degli adulti, l'Istituto assieme al CPIA gestisce il corso del

Monoennio Serale sia per l'indirizzo SIA (Sistemi Informativi Aziendali) che per il nuovo indirizzo Servizi Sanitari Assistenza Sociale. Attualmente l'Istituto ha quattro sedi di operatività, con laboratori ed aule speciali idonee alle esercitazioni per le discipline di indirizzo.

2.1. Profilo in uscita

Il "Tecnico dei Servizi commerciali" è una figura professionale qualificata in grado di svolgere mansioni d'ufficio presso ogni tipo di azienda, con competenze professionali nell'area dell'amministrazione, del marketing, della comunicazione e dell'economia sociale, in organizzazioni private o pubbliche, anche di piccole dimensioni. In particolare, è in grado di utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi, di trattare dati del personale e relativi adempimenti e di comunicare in lingua inglese e spagnola.

Il diploma quinquennale consente al Tecnico dei servizi commerciali l'immediato inserimento nel mondo del lavoro, presso gli uffici amministrativi delle Pubbliche Amministrazioni e di Enti Pubblici Territoriali (Comune, Regioni) ed economici (es. Enti Previdenziali, Camera di Commercio, industria, artigianato e agricoltura), nelle imprese private come le imprese commerciali, imprese industriali, bancarie, assicurative, trasporti, immobiliari, studi professionali di consulenza contabile, amministrativa, gestionale, fiscale e legale (commercialisti, consulenti del lavoro, studi legali,...), amministrazione condomini e società di consulenza finanziaria.

Il diploma apre molteplici percorsi di formazione di grado superiore (IFTS) e permette l'accesso a tutte le facoltà universitarie per il conseguimento di laurea di primo e secondo livello.

La specificità della preparazione acquisita trova la sua più naturale prosecuzione nelle facoltà come Economia e Commercio ed Economia Aziendale.

2.2. Quadro orario

Orario settimanale:	Classe 3a	Classe 4a	Classe 5°
Discipline di base			
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua straniera: Inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
Discipline di indirizzo			
Tecniche professionali dei Servizi Commerciali	8 (2)	8 (2)	8 (2)
Informatica	2 (2)	2 (2)	2 (2)
Diritto ed economia	4	4	4
Seconda lingua straniera: Spagnolo	3	3	3
Tecniche di comunicazione	2	2	2
Totale	34	34	34

Le ore in parentesi sono codocenze.

3.1 - I dati della classe

N° alunni iscritti	N° alunni frequentanti	M	F	Alunni diversamente abili
26	26	9	17	0

3.2 – Iter formativo della classe

Classe terza	Numero alunni: 15		
	Promossi: 12	Non promossi: 3	
Classe quarta	Sono stati inseriti nella classe n. 9 alunni		
	Numero alunni: 21		
	Promossi: 19	Non promossi: 0	Ritirati: 2
Classe quinta	E' stato inserito nella classe n. 7 alunni		Trasferiti nel corso dell'anno: 0
	Numero alunni attuali: 26		

Dell'attuale costituzione della classe, soltanto tre alunni provengono dalla 1 H SC; in classe seconda ne sono subentrati altri due, cinque in terza, nove in quarta e sette quest'anno scolastico.

3.3 - Preparazione e formazione della classe

La classe, costituitasi negli anni anche con l'inserimento di alunni provenienti da altri indirizzi, è caratterizzata da una eterogeneità nel livello di preparazione e formazione; ciò risulta particolarmente evidente nel caso di alcune materie come quelle specifiche di indirizzo e nella seconda lingua straniera.

L'impegno, la partecipazione attiva e il lavoro domestico sono stati generalmente poco adeguati; solo un gruppo ristretto di studenti ha mostrato una costante volontà di studio, di crescita e di responsabilità; la parte maggioritaria non ha prodotto alcuna soluzione di continuità rispetto a un cronico atteggiamento di inerzia, svogliatezza e passività verso gli stimoli formativi costantemente rivolti loro dai docenti.

Per quanto riguarda le capacità espressive in lingua italiana, le abilità e competenze di comprensione e analisi del testo, la curiosità e la consapevolezza culturale, i livelli generali sono mediamente modesti e lacunosi.

3.4 - Informazioni sul corpo docenti

Nel corso degli anni il corpo docenti della classe è stato mutato più volte. La disciplina con una maggiore continuità (dalla classe terza) è Spagnolo.

Gli attuali insegnanti di Italiano e Storia, Inglese e Matematica sono stati assegnati alla classe dallo scorso anno scolastico; gli insegnanti di Diritto ed Economia, Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali e Laboratorio e Tecniche di Comunicazione sono stati assegnati quest'anno.

3.5 - Comportamento della classe

Gli alunni hanno tenuto generalmente un profilo abbastanza educato e rispettoso nei confronti della scuola, dei docenti e tra di loro – non vi sono mai stati pertanto episodi eclatanti, meritevoli di azioni sanzionatorie, anche se alcuni di loro necessitano di più richiami per ottenere il rispetto delle regole, anche basilari.

Alcuni hanno avuto talvolta atteggiamenti polemicamente e si sono indirizzati ai docenti in modo inadeguato, confidenziale, immaturo, se non addirittura sconveniente.

È stata notata in generale la tendenza a porsi in maniera richiestiva e lamentosa, in special modo per ottenere il procrastinamento di verifiche e prove o la riduzione di contenuti e assegnazioni – attestazione evidente di una spiccata resistenza nei confronti delle sollecitazioni didattiche e relazionali dei docenti.

3.6 – Rapporto scuola - famiglie

I ricevimenti settimanali in orario antimeridiano si sono svolti in video-colloqui sulla piattaforma dedicata del registro Elettronico.

Il ricevimento pomeridiano in occasione delle valutazioni interperiodali del secondo quadrimestre non è stato effettuato a causa dell'emergenza Covid-19).

L'invio di comunicazioni ai genitori o agli studenti stessi, per segnalare situazioni di apprendimenti non sufficienti o situazioni problematiche, è avvenuto tramite il registro elettronico (Messenger) o via e-mail tramite gli indirizzi istituzionali.

La partecipazione delle famiglie è stata molto scarsa.

4 – Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Il Consiglio di classe ha posto in essere tutte le strategie previste dalla normativa per l'inclusione al fine di favorire il coinvolgimento di tutti gli studenti con BES presenti nella classe; i docenti hanno predisposto prove ridotte e assegnato tempi di verifica più lunghi.

Nelle discipline in cui è stato possibile, si è cercato di privilegiare gli aspetti applicativi ed operativi, rispetto a quelli prevalentemente teorici, al fine di coinvolgere maggiormente gli studenti e di attivare al meglio la loro attenzione nei vari momenti dell'attività didattica.

I contenuti più teorici spesso sono stati veicolati con l'ausilio di mappe concettuali o schemi per facilitare l'acquisizione attraverso stili cognitivi diversi. Spesso l'utilizzo del supporto visivo fornito dallo smart tv della classe ha favorito il coinvolgimento e l'attenzione.

I docenti hanno sempre avuto un atteggiamento incoraggiante soprattutto nei confronti di alunni e alunne con maggiori difficoltà di apprendimento o di socializzazione, enfatizzando i progressi e cercando di creare un ambiente favorevole all'adeguata espressione delle capacità di ognuno.

I lavori di gruppo sono risultati molto proficui ai fini inclusivi, anche se i ragazzi e le ragazze non sempre hanno trovato un giusto equilibrio affinché tutti i componenti del gruppo portassero il proprio contributo per il risultato finale. Ciò nonostante hanno sempre dimostrato di gradire tale modalità didattica.

I ragazzi e le ragazze con qualche difficoltà nell'apprendimento hanno potuto utilizzare strumenti compensativi e dispensativi anche nelle verifiche secondo i rispettivi piani didattici personalizzati

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Il consiglio di classe ha cercato di promuovere negli alunni la capacità di ricerca operativa e funzionale, di promuovere lo spirito critico e sufficienti competenze logiche trasversali di analisi e sintesi, funzionali a qualsiasi disciplina.

In particolare sono state seguite le seguenti strategie per il raggiungimento degli obiettivi:

1. Accertamento dei pre-requisiti prima di ogni nuova fase di lavoro;
2. Esplicitazione degli obiettivi del modulo in termini di conoscenze, abilità e competenze e delle modalità di verifica
3. Insegnare agli alunni a schematizzare quanto viene fatto in classe individuando gli aspetti più importanti e guidare a tal scopo nei collegamenti e nelle elaborazioni;

4. Lezioni di diversa natura: frontali, di gruppo, riassuntive, esercitazioni, dibattiti di approfondimento. Verifiche orali di carattere individuale come lezione dialogata di ripasso e approfondimento tali da incentivare la partecipazione attiva del resto della classe;
5. Correzione motivata degli elaborati per una migliore consapevolezza delle proprie capacità, dei propri limiti e del processo formativo da parte degli studenti;
6. Rendere familiari i linguaggi specifici, spiegare il lessico e correggere sistematicamente i vocaboli usati impropriamente;
7. Favorire la partecipazione responsabile e costruttiva alle opportunità di confronto, conoscenza e analisi della realtà offerta dalla scuola per l'inserimento dell'individuo nella società.

5.2 CLIL: attività e modalità di insegnamento

Il Modulo CLIL non è previsto per questa classe.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività del triennio

Si allega il percorso PCTO.

5.4 Ambienti di apprendimento: strumenti – spazi – tempi del percorso formativo

Le proposte didattiche per la maggior parte sono state effettuate in aula, dotata di smart TV che ha consentito la possibilità di spaziare nella lezione arricchendola di contenuti mediali favorendo una maggiore attenzione e concentrazione degli alunni e delle alunne, tendenti altrimenti ad una certa passività. La lezione di Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali in compresenza con l'insegnante di laboratorio informatico si svolgeva, quando possibile, nell'apposito laboratorio. Nelle lezioni di Scienze Motorie la classe si spostava presso il Pala-Cosmelli

6.1 Attività di recupero e potenziamento

I recuperi delle carenze del I quadrimestre sono avvenuti con diverse modalità: in itinere, con attività di sportello (Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali, Inglese), con monitoraggio dello studio individuale.

6.2 Attività e progetti attinenti a “Educazione Civica”:

Dall'a.s. 2020/21, come previsto dalle indicazioni ministeriali, è stata introdotta la disciplina “Educazione civica”; la classe ha svolto un percorso interdisciplinare che si è protratto per gran parte dell'anno scolastico, coinvolgendo tutte le materie di studio, collegando argomenti attinenti al tema scelto.

Si allega percorso formativo.

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

In Inglese è stato svolto il Progetto Madrelingua per n.10 ore nel mese di aprile/maggio.

6.4 Percorsi interdisciplinari

È stata svolta copresenza curricolare Tecniche di Comunicazione – Laboratorio di Informatica

6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

Non effettuate

LEGENDA	
1	Non acquisita
2	Parzialmente acquisita
3	Acquisita

COMPETENZE PROGRAMMATE	LIVELLO
1. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.	2
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.	1
3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	1
4. Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.	2
5. Utilizzare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.	2
6. Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.	2
7. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	2
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	2
9. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	2
10. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.	2
11. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali possibilmente anche in lingua straniera.	1
12. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	1
13. Riconoscere ed interpretare la complessità dei sistemi economici cogliendo le trasformazioni che si verificano nello scorrere del tempo e nella diversità dei paesi esistenti.	1
14. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.	1
15. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.	2
16. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.	2
17. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione,	1

analizzandone i risultati.	
18. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.	2

8.1 - Modalità

I docenti del Consiglio di classe hanno fatto riferimento, in generale, alla seguente griglia di corrispondenza tra voti in decimi e un giudizio sul grado di acquisizione delle competenze in termini di *abilità e conoscenze*, adattandola alle specificità delle singole discipline.

VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
9-10	Ha ottime e generalizzate competenze nella disciplina .Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite. Sa applicare correttamente le conoscenze. Effettua con disinvoltura analisi e sintesi, senza incontrare alcuna difficoltà di fronte ai problemi complessi. Sa rielaborare le sue conoscenze con numerosi spunti personali in un'esposizione fluida e lessicalmente appropriata.
8	Ha buone competenze nella disciplina. Possiede conoscenze abbastanza complete e approfondite. Sa applicarle senza errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite. Sintetizza correttamente e produce valutazioni personali e autonome. Usa un linguaggio chiaro ed esauriente.
7	Ha discrete competenze nella disciplina. Possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi. Sa effettuare analisi, anche se con qualche imprecisione, ed ha autonomia nella sintesi. Usa un linguaggio idoneo all'argomento.
6	Ha sufficienti competenze nella disciplina. Pur possedendo conoscenze non molto approfondite, non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali, con qualche errore. E' impreciso nell'effettuare sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia. Possiede una terminologia accettabile, ma un'esposizione poco fluente.
5	Possiede modeste competenze nella disciplina. Denota conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione. Nell'applicazione e nell'analisi commette errori non gravi. Non possiede autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, cogliendone solo parzialmente gli aspetti essenziali. Usa u linguaggio non sempre appropriato, commettendo qualche errore che però non oscura il significato.
4	Le sue competenze nella disciplina sono molto limitate. Possiede conoscenze frammentarie e superficiali, commettendo spesso errori nell'esecuzione dei compiti semplici e nell'applicazione. Ha difficoltà nell'analizzare e nel sintetizzare le proprie conoscenze, mancando di autonomia. Si esprime in maniera poco corretta, rendendo spesso oscuro il significato del discorso.
1-3	Le sue competenze nella disciplina sono inadeguate. Possiede conoscenze frammentarie e superficiali, commettendo errori gravi nell'esecuzione dei compiti semplici e nell'applicazione. Non riesce a condurre analisi con correttezza e non sa sintetizzare le proprie conoscenze, mancando del tutto di autonomia. Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso.

8.2 - Criteri di valutazione concordati dal Consiglio di Classe

La valutazione degli esiti è stata effettuata sulla base di criteri comuni, coerenti con la programmazione d'Istituto, tenuto conto che tutte le materie concorrono alla formazione culturale e personale dello studente. In particolare il Consiglio di classe ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- comportamento
- frequenza
- impegno individuale

- partecipazione al dialogo educativo
- metodo di studio
- competenze acquisite

Poiché l'art.1 della L.11 gennaio 2007, n.1 prevede l'espletamento delle procedure di ammissione anche per gli alunni interni, il C.di Classe ha deliberato l'adozione di un'apposita griglia di valutazione per il giudizio di ammissione, che viene allegata (all. A1).

Vengono inoltre allegate le griglie di valutazione che il Consiglio di Classe ha individuato per:

- colloquio (conforme a quanto previsto dall'O.M.).

Vista la particolare struttura dell'Esame di Stato, in seguito all'emergenza Covid-19, non sono state elaborate le griglie relative alla prima e alla seconda prova d'esame.

8.3 Criteri di attribuzione dei crediti

Come previsto dalla normativa

8.4 Simulazioni delle prove d'esame scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

A causa dell'emergenza Covid-19 non sono state effettuate le simulazioni relative alla prima e seconda prova scritta.

8.5 Altre eventuali attività in preparazione dell'Esame di Stato

Niente da specificare

Relazione sintetica della disciplina dei docenti che compongono il Consiglio di classe

Assiduità nei controlli dei compiti assegnati a casa, Trasparenza nella valutazione, celerità nella riconsegna degli elaborati scritti (e comunque entro 15 gg) e nella registrazione dei voti sul registro elettronico in base a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, esigere puntualità nell'ingresso alle lezioni e rispetto del Regolamento di Istituto con particolare attenzione alle norme anti Covid, evitare concomitanza di più verifiche.

Tutte le attività intraprese dagli insegnanti trovano traccia nel registro di classe, nella sezione "Assegnazioni e Compiti".

Agli studenti è stata richiesta la partecipazione, la collaborazione, lo svolgimento di elaborati e la produzione di materiale di vario genere, a seconda delle esigenze e degli argomenti, al fine di porli al centro del processo di apprendimento e poter loro permettere di esprimere al meglio le proprie potenzialità

ALLEGATI:

A1 - Emergenza COVID-19

A2 - Griglia di valutazione del colloquio

A3 – Elenco argomenti assegnati ai candidati per la realizzazione dell'elaborato

- A4 - Elenco brani per i colloqui
- A5 - Percorsi formativi delle singole discipline
- A6 – Percorso formativo di Educazione Civica
- A7 - Percorso PCTO del triennio
- A8 – Relazioni finali per materie

A1 - Emergenza Covid-19

A seguito dell'emergenza Covid (per la quale già durante lo scorso a.s. era stata attivata la Didattica a distanza, in ottemperanza al DPCM 4 marzo 2020 art.1 c.1 g), l'Istituto ha messo in atto le azioni finalizzate a garantire lo svolgimento delle lezioni mediante l'attivazione della Didattica Integrata (DDI); i docenti del Consiglio di Classe si sono attivati attraverso modalità e strategie illustrate di seguito, in sintonia con il DPCM del 3/11/20, con l'Ordinanza del Presidente della Giunta Regionale n. 109 del 13 novembre 2020 aggiornata al 18 novembre 2020, del DPCM del 2/3/21 e DL 44 del 31/3/21 e con le linee guida appositamente elaborate dall'Istituto. Anche il sito internet della scuola è stato integrato con una apposita sezione, destinata a studenti e docenti, contenente tutorial, informazioni, suggerimenti e approfondimenti per lo svolgimento del percorso scolastico.

L'interazione, sempre nel rispetto della normativa sulla privacy, è stata attivata da subito in modo da non perdere il contatto con gli alunni e per continuare a “fare scuola”, cioè mantenere viva la comunità, combattendo eventuali casi di isolamento e di demotivazione.

1. La classe e l'emergenza: gli strumenti per la didattica a distanza

Dall'indagine effettuata dal Coordinatore di Classe, non risultano grosse criticità da parte dei ragazzi e dei colleghi nella dotazione di pc e di connessione internet.

Gli allievi hanno potuto disporre degli strumenti indispensabili allo svolgimento della didattica a distanza, anche se alcuni di loro hanno fatto richiesta di sostegno tecnico da parte della scuola o evidenziato talvolta problemi di connessione.

Tutti gli allievi dell'istituto sono stati dotati di una mail personale d'istituto attraverso cui comunicare con i docenti e partecipare alle lezioni a distanza in modalità online.

2. Progettazione attività e misure adottate dal Consiglio di Classe per la prosecuzione dell'attività didattica

Le lezioni svolte a distanza in modalità online hanno avuto la durata di circa 45/60 minuti.

Il Consiglio di classe si è mosso in maniera coordinata, attenendosi alle note ministeriali e alle Linee Guida fornite dall'Istituto, pur nella diversificazione delle strategie che ciascun docente ha adottato.

3. Metodologie e strategie

I docenti, come detto, hanno adottato strategie diverse e articolate, che prevedono, oltre alle lezioni a distanza in orario, anche la pubblicazione di note dettagliate, di materiale didattico di vario tipo (es.: testi, ppt, brevi videolezioni, etc.), l'effettuazione di test, di dirette per piccoli gruppi e altro ancora. In generale, si rimanda alle Linee Guida fornite dall'istituto, in cui vengono elencate le attività previste e le piattaforme utilizzate dai docenti.

Laddove possibile, i docenti hanno attivato la didattica multidisciplinare.

In generale, tutte le azioni hanno avuto l'obiettivo di dar vita a un ambiente di apprendimento il più idoneo ed efficace possibile. Per questo i docenti hanno mirato ad incrementare l'interazione con gli studenti attraverso i vari canali, per fronteggiare eventuali situazioni di isolamento.

A questo proposito, l'Istituto ha provveduto a fornire gli strumenti necessari (chiavette di connessione, pc, tablet) a chi, tra docenti e allievi, ne era sprovvisto.

Tutte le attività intraprese dagli insegnanti trovano traccia nel registro di classe, nella sezione "Assegnazioni e Compiti".

Agli studenti è stata richiesta la partecipazione, la collaborazione, lo svolgimento di elaborati e la produzione di materiale di vario genere, a seconda delle esigenze e degli argomenti, al fine di porli al centro del processo di apprendimento e poter loro permettere di esprimere al meglio le proprie potenzialità

4 Valutazione

La valutazione degli esiti è stata effettuata sulla base di criteri comuni, coerenti con la programmazione d'Istituto e in linea con quanto evidenziato sia nelle note del MIUR sia nelle Linee Guida fornite dall'istituto.

I docenti del Consiglio di Classe concordano nel non identificare nella valutazione un rito sanzionatorio, ma uno strumento atto a valorizzare, a indicare a procedere e a personalizzare il lavoro degli alunni.

Nella pratica, ciò si è tradotto in una valutazione non strettamente legata alle conoscenze, ma più complessiva, che tenga conto delle capacità espressive, di collegamento, della disponibilità al lavoro e, in generale, alla collaborazione e della partecipazione attraverso le osservazioni di cui l'insegnante, volta per volta, ha tenuto conto.

Una valutazione, dunque, che abbia come punto fermo l'interazione e lo scambio con lo studente, così da valorizzarne azioni e produzione. Tale valutazione, relativa all'intero periodo della didattica online, è stata effettuata attraverso una apposita griglia di riferimento, in allegato.

5 Azioni particolari per allievi con pdp

Particolare attenzione è stata dedicata agli studenti BES e DSA, secondo quanto già stabilito dei piani educativi individuali, anche per quanto riguarda l'utilizzo di strumenti dispensativi e compensativi. Circa gli strumenti per il monitoraggio e la valutazione, i docenti rimandano a quanto proposto nelle Linee Guida elaborate dall'Istituto.

6 Contenuti

I contenuti sono stati sostanzialmente in linea con le programmazioni, salvo quanto diversamente specificato per le singole materie.

7 Obiettivi

Quanto agli obiettivi prefissati ad inizio anno, i docenti ritengono di poterli sostanzialmente confermare.

Talora sono stati ricalibrati, laddove se ne sia presentata necessità. Anche in questo caso si rimanda alle osservazioni dei singoli docenti.

8. Andamento dell'attività didattica durante l'emergenza e osservazioni

La partecipazione degli alunni durante le lezioni effettuate a distanza è stata tendenzialmente ridotta e passiva; solo un piccolo gruppo si è mostrato realmente presente e collaborativo.

9. Rapporto scuola - famiglie

Le relazioni con le famiglie si sono sviluppate attraverso le seguenti modalità: comunicazioni via e-mail ufficiale e messaggistica del Registro Elettronico e telefono.

Allegato A2. Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	

comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

A3 – Elenco argomenti assegnati ai candidati per la realizzazione dell'elaborato

Disciplina caratterizzante: Tecniche professionali dei servizi commerciali

L'argomento può essere assegnato a un singolo candidato o a un gruppo di candidati. In quest'ultimo caso, l'argomento deve essere sviluppato da ciascun candidato in modo personalizzato, utilizzando le forme tecniche ritenute più adatte ed efficaci.

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, integrato in una prospettiva multidisciplinare dagli apporti di altre discipline o competenze individuali e dall'esperienza di PCTO.

<i>IL SISTEMA INFORMATIVO AZIENDALE E LA PROGETTAZIONE DI DECISIONI GESTIONALI</i>

<p>“Le informazioni utilizzate dalle imprese derivano da un ambiente sempre più dinamico e in continua evoluzione: diviene fondamentale individuare e filtrare con oculatezza gli input provenienti sia dall'esterno sia dall'interno dell'azienda stessa. In questa attività assume un ruolo fondamentale la corretta organizzazione e strutturazione del sistema informativo, che deve essere in grado di utilizzare e trasformare le diverse informazioni in comunicazioni operative. Illustrare le caratteristiche del sistema informativo aziendale specificando in particolare l'importanza della contabilità gestionale e</p>
--

classificare i costi sostenuti nella gestione aziendale. Con dati opportunamente scelti presentare alcune decisioni di gestione che un'ipotetica azienda potrebbe assumere sulla base dei dati raccolti dal sistema informativo aziendale e nell'ottica di una efficace comunicazione con l'ambiente esterno.”

A4 - Elenco brani per i colloqui

Si veda il Percorso Formativo di Italiano.

A5 - Percorsi formativi delle singole discipline

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

A.S. 2020/21 Classe 5 H SC **Disciplina: Italiano** **Prof. Cristiano Cei**

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI		
<i>Titolo del modulo</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Livelli di approfondimento: ottimo/buono/discreto /suff/solo cenni</i>
<i>G. Leopardi</i>	Vita e opere inquadramento storico-letterario Lettura e commento testi: <ul style="list-style-type: none"> - “<i>La poetica del vago e dell'indefinito</i>” (dallo Zibaldone) - <i>Dai Canti: Il passero solitario, L'infinito, A Silvia, Il sabato del villaggio</i> - <i>Dalle Operette morali: Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere, Dialogo di Cristoforo Colombo e di Pietro Gutierrez</i> 	Livello: buono Ore/periodo: 12
<i>Positivismo, Naturalismo e Verismo</i>	La cultura positivista e l'influsso sulle correnti letterarie (con confronto tra Italia e Francia) G. Verga, vita e opere inquadramento storico-letterario Lettura e commento testi: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Novelle: La lupa, Libertà</i> 	Livello: discreto Ore/periodo: 8

	<ul style="list-style-type: none"> - Da <i>I Malavoglia</i>: <i>Prefazione</i>, “<i>La famiglia Malavoglia</i>” (dal <i>Cap.1</i>) 	
<i>Decadentismo, simbolismo ed estetismo</i>	<p>I precursori francesi: Ch. Baudelaire, vita e opere Cenni su P. Verlaine, A. Rimbaud e S. Mallarmé Cenni sulla Scapigliatura inquadramento storico-letterario Lettura e commento testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baudelaire: <i>Corrispondenze</i>, <i>Spleen</i> (“<i>Quando il cielo...</i>”), <i>Il viaggio</i> (estratti), <i>Il giocatore generoso</i> - Verlaine: <i>Canzone d'autunno</i> - Rimbaud: <i>Il battello ebbro</i> (estratti) - I. U. Tarchetti, <i>Memento</i> 	<p>Livello: buono Ore/periodo: 8</p>
<i>Pascoli e D'annunzio</i>	<p>G. Pascoli, vita e opere inquadramento storico-letterario Lettura e commento testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lavandare, X agosto, Temporale, Il bove</i> (confronto con Carducci), <i>Il fanciullino, Il gelsomino notturno</i> <p>G. Carducci, <i>Il bove</i> (confronto con Pascoli) G. D'Annunzio, vita e opere inquadramento storico-letterario Lettura e commento testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da <i>Il Piacere</i>: “<i>Il ritratto di un esteta</i>”, “<i>Il verso è tutto</i>”, - Da <i>Alcyone</i>: <i>La pioggia nel pineto, Nella bellèta</i> 	<p>Livello: discreto Ore/periodo: 8</p>
<i>La poesia crepuscolare</i>	<p>Il decadentismo minore e i poeti crepuscolari G. Gozzano, vita e opere inquadramento storico-letterario Lettura e commento testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La signorina Felicita</i> (estratti), <i>La differenza</i> 	<p>Livello: buono Ore/periodo: 6</p>
<i>Il romanzo della crisi</i>	<p>I. Svevo, vita e opere inquadramento storico-letterario Lettura e commento testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - da <i>Senilità</i>: “<i>Angiolina</i>”, da <i>La coscienza di Zeno</i>: 	<p>Livello: discreto Ore/periodo: 8</p>

	<p><i>Prefazione e Preambolo, “L’ultima sigaretta”, “Una catastrofe inaudita”</i></p> <p>L. Pirandello, vita e opere inquadramento storico-letterario Lettura e commento testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da <i>L’Umorismo</i>: “<i>Il sentimento del contrario</i>” - Da <i>Il fu Mattia Pascal</i>: <i>Premessa, “Io e l’ombra mia”</i> <p>(dei due autori il docente aveva assegnato per le vacanze estive dello scorso a.s. – poi ribadito durante il presente a.s. – la lettura di <i>Senilità</i> e de <i>Il fu Mattia Pascal</i>)</p>	
<i>Poeti del Novecento</i>	<p>G. Ungaretti, vita e opere inquadramento storico-letterario Lettura e commento testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da <i>L’allegria</i>: <i>Veglia, Fratelli, Mattina, Soldati</i> <p>E. Montale, vita e opere inquadramento storico-letterario Lettura e commento testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da <i>Ossi di seppia</i>: <i>Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto</i> - Da <i>Satura</i>: <i>Ho sceso, dandoti il braccio</i> 	<p>Livello: sufficiente Ore/periodo: programma da terminare post 15/5</p>

Metodo di lavoro

Lezione frontale partecipata, esposizioni degli alunni, attività di ricerca (e in DAD: alunni che prendono appunti a turno e espongono gli argomenti)

Materiali di lavoro

Libro di testo (Sambugar-Salà, *Tempo di Letteratura 3*, La Nuova Italia), Documenti caricati su Materiale Didattico (Registro Elettronico), materiali audio-video on line

Attività di recupero e di approfondimento

Ricerche affidate agli alunni a casa

Strumenti di valutazione

Verifiche orali e scritte

Competenze disciplinari acquisite

Un piccolo gruppo di alunni ha compreso e fatto proprio il metodo del docente mostrando autonomia e spirito di ricerca e acquisendo in maniera soddisfacente le competenze poste in obiettivo; il resto della classe si è attestato su competenze minime.

Competenze:

1. Padroneggiare la lingua italiana.
2. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario.
3. Stabilire relazioni tra letteratura e altre espressioni culturali.
- 4.Cogliere la dimensione storica della letteratura.
5. Utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati all'integrazione tra i diversi ambiti culturali.
6. Redigere testi di vario genere anche relativi a situazioni professionali.

Firma del Docente

Cristiano Cei

VISTO per adesione i Rappresentati di Classe

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

A.S. 2020/21 Classe

5 H SC Disciplina:

Storia

Prof. Cristiano Cei

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI		
<i>Titolo del modulo</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Livelli di approfondimento: ottimo/buono/discreto /suff/solo cenni</i>
<i>Il Secondo Ottocento</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Gli Stati europei nel secondo '800: la Francia dal Secondo Impero alla Terza Repubblica, l'Inghilterra vittoriana, la Germania di Bismarck, l'Italia dal periodo post-unitario a Crispi</i> - <i>Seconda rivoluzione industriale e movimento operaio</i> - <i>Colonialismo e imperialismo</i> 	<p>Livello: buono Ore/periodo: 6</p>

<i>L'inizio del XX secolo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>La Belle Époque</i> - <i>L'ascesa degli USA</i> - <i>L'Italia di Giolitti</i> - <i>I nazionalismi</i> 	Livello: discreto Ore/periodo: 4
<i>La Prima Guerra Mondiale e la Rivoluzione russa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Cause della guerra</i> - <i>I fronti e le fasi della guerra</i> - <i>L'intervento dell'Italia</i> - <i>La fine del conflitto e gli esiti</i> - <i>La Rivoluzione d'ottobre</i> 	Livello: buono Ore/periodo: 6
<i>Il primo dopoguerra</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>La Germania di Weimar</i> - <i>La crisi italiana e i partiti di massa</i> - <i>La scalata del fascismo</i> 	Livello: buono Ore/periodo: 4
<i>Gli anni '30 e i totalitarismi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Il regime fascista</i> - <i>La crisi del '29 e il New Deal</i> - <i>L'URSS di Stalin</i> - <i>Cenni sulla guerra civile spagnola</i> - <i>Il nazismo</i> 	Livello: buono Ore/periodo: 6
<i>La Seconda Guerra Mondiale</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>L'aggressione nazista all'Europa</i> - <i>Le fasi della guerra (e l'intervento degli USA)</i> - <i>La sconfitta del nazifascismo</i> - <i>La Resistenza</i> - <i>La Shoah</i> 	Livello: buono Ore/periodo: 6
<i>Cenni sul Secondo Novecento (percorsi tematici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>I due blocchi e la Guerra Fredda</i> - <i>Gli anni della contestazione</i> - <i>La Repubblica Italiana dalla ricostruzione alla crisi e fine della "prima repubblica"</i> - <i>Mondo contemporaneo e globalizzazione</i> 	Livello: cenni Ore/periodo: programma da terminare post 15/5

Metodo di lavoro

Lezione frontale partecipata, esposizioni degli alunni, attività di ricerca (e in DAD: alunni che prendono appunti a turno e espongono gli argomenti)

Materiali di lavoro

Libro di testo (P. Di Sacco, *Memoria e Storia 3* e parte finale di 2, SEI), Documenti caricati su Materiale Didattico (Registro Elettronico), materiali audio-video on line

Attività di recupero e di approfondimento

Ricerche affidate agli alunni a casa

Strumenti di valutazione

Verifiche orali e scritte

Competenze disciplinari acquisite

Un piccolo gruppo di alunni ha compreso e fatto proprio il metodo del docente mostrando autonomia e spirito di ricerca e acquisendo in maniera soddisfacente le competenze poste in obiettivo; il resto della classe si è attestato su competenze minime.

Competenze:

1. Comprendere le relazioni tra eventi storici su larga scala e su scala locale.
2. Interpretare, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche.
3. Confrontare le istituzioni del passato con quelle attuali.
4. Organizzare una ricerca o un percorso di studio nell'ambito delle tematiche affrontate.
5. Utilizzare correttamente e intenzionalmente il lessico disciplinare per comprendere e/o strutturare una comunicazione.
6. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento critico nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi.
7. Correlare conoscenza storica e sviluppi socio-economici dei campi tecnico-professionali di riferimento.

Firma del Docente

Cristiano Cei

VISTO per adesione i Rappresentati di Classe

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

A.S. 2020/21 Classe 5 H SC Disciplina: Tecniche professionali dei servizi commerciali

Prof.ssa Mariella Sola

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI (descrivere dettagliatamente specificando il livello di approfondimento dei singoli contenuti, ed eventualmente il tempo complessivo, in ore, dedicate al singolo contenuto disciplinare, comprensivo delle prove di valutazione/verifica).

Contenuto disciplinare sviluppato	unità didattiche	Livelli di approfondimento: ottimo/buono/discreto /suff/solo cenni
<i>Titolo del modulo: Il bilancio d'esercizio</i>	-Le scritture di assestamento (solo teoria) -La comunicazione economico-finanziaria e il bilancio d'esercizio	livello: buono ore: 139

	-L'analisi di bilancio per indici	
<i>Titolo del modulo: La contabilità gestionale</i>	-Il calcolo e il controllo dei costi L'oggetto della contabilità analitica e le differenze con la contabilità generale Contabilità gestionale Classificazione dei costi Metodi di calcolo delle configurazioni di costo I sistemi di svolgimento della contabilità analitica (full costing e direct costing), centri di costo - I costi e le decisioni dell'impresa Break even analysis Costi suppletivi Analisi differenziale (scelte make or buy)	Livello: buono Ore: 86

Metodo di lavoro

Lezione frontale e partecipata, uso di documentazione e normative, lavoro di gruppo, libro di testo, fotocopie e/o contenuti digitali, laboratorio, LIM, programmi applicativi, risorse su web, casi aziendali, esercitazioni guidate, piattaforme digitali (registro elettronico, G Suite), problem solving.

Ogni settimana sono previste due ore di laboratorio in presenza con l'insegnante di laboratorio di informatica.

Lavoro domestico: studio individuale, esercizi e test da svolgere, ricerche su web, lavori di gruppo

Materiali di lavoro

Testi adottati : *Nuovo Tecniche professionali vol. 3*

Autore: P. Bertoglio – S. Rascioni

Edizione: Tramontana

Attività di recupero e di approfondimento

Attività di recupero in itinere anche attraverso numerosi esercizi assegnati per casa e svolti in classe e attività di sportello effettuata on line alla fine del primo quadrimestre.

Strumenti di valutazione

Verifiche scritte e orali.

Puntualità nel rispetto degli impegni e delle scadenze.

Svolgimento dei compiti a casa.

Continuità nello studio

Competenze disciplinari acquisite:

Saper redigere il bilancio d'esercizio.

Saper riclassificare il bilancio d'esercizio e saper calcolare e interpretare i principali indici

Saper classificare i costi aziendali e saper applicare i metodi di calcolo dei costi

Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale

Calcolare e rappresentare graficamente il punto di equilibrio

Risolvere problemi di scelta aziendale basati sulla contabilità gestionale

Firma del Docente
 Mariella Sola
 VISTO per adesione i Rappresentati di Classe

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

A.S. 2020/21
 Cinzia

Classe 5H SC

Disciplina: Lingua Inglese

Prof. Guerrieri

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI		
<i>Titolo del modulo</i>	<i>Unità didattiche</i>	<i>Livelli di approfondimento: ottimo/buono/discreto /suff/solo cenni</i>
Trade	<ul style="list-style-type: none"> • Home trade • International trade • Visible and invisible trade • The Balance of trade • The Balance of payments • Restrictions on international • British foreign trade • American foreign trade • Italian foreign trade 	Livello: buono Ore/periodo: 15 ore settembre-ottobre
Managing foreign trade	<ul style="list-style-type: none"> • Sales contract • Methods of payments <ul style="list-style-type: none"> - open account - bank transfer - clean bill collection - documentary collection - documentary letter of credit - payment in advance 	Livello:buono Ore/periodo: 20 ore novembre-dicembre
Death penalty all around the world	<ul style="list-style-type: none"> • Description of countries where death penalty is applied: <ul style="list-style-type: none"> - When and why death penalty was introduced - Methods to apply death penalty - First execution - Crimes punished by death 	Livello: discreto Ore/periodo: 12 ore dicembre-gennaio

	penalty - The latest execution - Debate on death penalty	
Business communication	<ul style="list-style-type: none"> • Placing an order • Replying to and modifying an order • Modification and cancellation of an order 	Livello: buono Ore/periodo: 15 ore gennaio-marzo
Applying for a job	<ul style="list-style-type: none"> • Jobs, hierarchy and responsibility in a company • Types of contract • Applying for a job • Job adverts • The CV • Job interview 	Livello: buono Ore/periodo: 15 ore marzo-aprile
Marketing	<ul style="list-style-type: none"> • The marketing concept • The marketing process • Situation analysis: market research • The marketing mix: product, price, place and promotion 	Livello: sufficiente Ore/periodo: 5 ore maggio

Le lezioni dal 15 maggio alla fine delle attività didattiche verranno dedicate al ripasso, a svolgere prove e a guidare gli studenti e le studentesse nella preparazione dell'Esame di maturità.

Metodo di lavoro

Il perno delle lezioni è stata l'analisi dei testi relativi al settore commerciale, con particolare attenzione al lessico specifico, e l'esecuzione di una varietà di attività (esercizi lessicali, a scelta multipla, di completamento e vero/falso, questionari scritti e orali, formulazione di domande/risposte, produzioni) finalizzate a coinvolgere attivamente gli studenti durante la lezione e a sviluppare le quattro abilità linguistiche. Gli studenti sono stati guidati nell'elaborazione di schemi e mappe relativi ai testi analizzati per "fissare" i punti focali degli argomenti trattati. Gli argomenti trattati sono stati anche spunti per invitare gli studenti a riflettere su alcuni aspetti della nostra società, ad esprimere le loro idee e a descrivere esperienze personali.

Materiali di lavoro

Testi adottati: *Business Plan Plus*

Autore: Bowen P., Cumino P.

Edizione: Petrini editore, 2017.

Sono stati utilizzati anche LIM, video e fotocopie ad integrazione.

Durante la DAD/DDI sono le lezioni sono state svolte su Google meet. E' stato inoltre creato una google classroom nella quale la docente ha condiviso materiali di vario tipo (schede, tabelle, link, esercizi, riassunti ecc...) e gli studenti hanno caricato i loro lavori e svolto dei test/prove.

Attività di recupero e di approfondimento

Il recupero è avvenuto in itinere in classe o durante le video lezioni. Inoltre nel mese di febbraio è stato attivato un breve sportello per dare la possibilità agli studenti di ripassare prima della somministrazione della prova di recupero del I quadrimestre.

Per potenziare l'apprendimento della lingua inglese nel II quadrimestre sono state svolte 10 ore di lezione con una docente madrelingua.

Strumenti di valutazione

Per la valutazione formativa sono stati considerati gli interventi, le esercitazioni e il lavoro svolto in classe e a casa. Tale valutazione ha fornito agli studenti informazioni sul livello raggiunto e al docente elementi di riflessione sull'efficacia della sua azione didattica. Per la valutazione sommativa sono state svolte prove scritte e orali volte alla misurazione dell'apprendimento al termine di un frammento significativo del processo. Sono state somministrate prove strutturate, semi-strutturate, questionari, comprensioni e produzioni e sono state effettuate verifiche orali tradizionali domanda-risposta e presentazioni. La valutazione di fine quadrimestre ha considerato e considererà la valutazione formativa, i risultati delle prove sommative, gli esiti delle prove di recupero, la progressione rispetto alla situazione di partenza, l'impegno personale e delle capacità individuali, senza tuttavia mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari prefissati.

Competenze disciplinari acquisite

Il quadro della classe, formata da 26 studenti, risulta abbastanza eterogeneo in termini di competenze acquisite. Conoscenze e competenze pregresse ma soprattutto studio, impegno, partecipazione durante le lezioni/video lezioni e attitudini e interessi personali hanno determinato differenze nelle competenze in uscita al termine del percorso di studio. Volendo tracciare un profilo più dettagliato della classe possiamo evidenziare che la maggior parte degli alunni ha raggiunto un sufficiente livello di competenza linguistica e comunicativa dimostrando di avere acquisito il lessico specifico di base e la capacità di produrre ed interagire sia in forma scritta che orale in modo semplice. Inoltre un piccolo gruppo di alunni ha raggiunto un buon livello di competenza linguistica e comunicativa. Infine si sottolinea che permangono casi in cui gli obiettivi minimi non sono stati pienamente raggiunti a causa di lacune pregresse, uno scarso impegno nello studio e/o una certa passività.

Firma del Docente

Cinzia Guerrieri

VISTO per adesione i Rappresentati di Classe

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

**A.S. 2020/21 Classe 5 H Servizi Commerciali Disciplina: Seconda lingua straniera: Spagnolo
Prof. Claudia Esposito**

Contenuto disciplinare sviluppato	unità didattiche	Livelli di approfondimento: ottimo/buono/discreto /suff/solo cenni
Modulo 1: Cenni sulla storia spagnola	<ul style="list-style-type: none"> situazione storica spagnola del XIX secolo eventi principali del XX secolo, soprattutto il passaggio dalla Seconda Repubblica alla Guerra Civile, la dittatura di Franco, il periodo della transizione. 	livello: sufficiente ore: 26

Modulo 2: L'Unione Europea	<ul style="list-style-type: none"> trattati storici fondamentali, sull'Unione Economica e Monetaria e sulle istituzioni del Consiglio e il Parlamento Europeo. 	livello: discreto ore: 8
Modulo 3: Economia del mondo dello spagnolo	<ul style="list-style-type: none"> i filoni principali dell'economia spagnola, argentina e messicana. Riflettere sulle radici storiche e sulle principali cause del sottosviluppo in America Latina. 	livello: discreto ore: 16
Modulo 4: Borse e mercati di valore	<ul style="list-style-type: none"> tappe fondamentali della storia della Borsa, le sue caratteristiche e funzioni. le borse europee, quelle più importanti spagnole e ispano-americane attività delle Borse, sul mercato monetario e di capitali, sugli investimenti finanziari e i fondi di investimento, i prodotti e gli indici della Borsa 	livello: ore: 16
Modulo 5: Cenni di arte e cultura.	<ul style="list-style-type: none"> La Guernica: analisi dei simboli, collegamento con gli eventi storico-politici La lengua de las mariposas: film collegato al periodo storico-politico studiato 	livello: sufficiente ore: 10
Modulo 6: Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none"> Contesto storico della Costituzione spagnola I primi nove articoli della Costituzione spagnola Art. 15 La pena di morte. Breve storia della pena di morte in Spagna 	livello: sufficiente ore: 10

Metodo di lavoro

Lezione frontale e partecipata sui contenuti del programma. Spiegazioni con il supporto di schemi e mappe concettuali. Ascolto e comprensione di dialoghi e testi orali motivati da esercizi e questionari. Lettura e comprensione di testi scritti e di video di varia tipologia con spunti di riflessione e dibattito. Collaborative learning. Lavori di gruppo per il confronto dell'elaborazione individuale e per offrire maggiori opportunità di scambio ed espressione orale in lingua straniera. Revisione critica dei compiti domestici e delle verifiche in classe, da cui trarre spunto per eventuali rinforzi. Redazione di testi specifici, relazioni, riassunti di argomenti trattati sia oralmente che per iscritto e creazione di prodotti informatici atti alle presentazioni. Purtroppo anche DAD.

Materiali di lavoro

S. Orozco González, G. Riccobono, *Negocios y más*, Edizione Hoepli
Video e testi su siti internet.
Film
Power point

Attività di recupero e di approfondimento

In itinere monitoraggio di studio individuale.

Strumenti di valutazione

Verifiche formative: brevi colloqui, domande di comprensione, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, test vero/falso, attività di ascolto, produzioni scritte, riassunti e traduzioni, conversazioni guidate. Verifiche sommative: scritte: richiesta di produzioni e a domande aperte, formulate sulla base dei testi studiati e degli esercizi effettuati in classe ed a casa; orali: colloquio sugli argomenti trattati e domande mirate a valutare il livello di acquisizione e riflessione sui contenuti, presentazioni di prodotti elaborati in gruppo.

Competenze disciplinari acquisite:

- Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 (Livello intermedio soglia) del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

- Sapersi esprimere in lingua straniera con essenziale correttezza (dal punto di vista grammaticale, sintattico e lessicale) utilizzando la forma più adeguata ai diversi registri e contesti
- Operare una rielaborazione personale dei contenuti acquisiti
- Utilizzare strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio culturali, riferiti in particolare al settore di indirizzo Saper utilizzare varie modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Firma del Docente

Claudia Esposito

VISTO per adesione i Rappresentati di Classe

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

A.S. 2020/21 Classe 5 H SC Disciplina: Tecniche di comunicazione Prof. Federica Domenica Cocuzza

Contenuto disciplinare sviluppato	unità didattiche	Livelli di approfondimento: ottimo/buono/discreto /suff/solo cenni
<i>Titolo del modulo:</i> IL FATTORE UMANO IN AZIENDA	Gli aspetti fondamentali dell'organizzazione aziendale. Come le strutture organizzative sono frutto dell'evoluzione sociale	livello: discreto ore:11
<i>Titolo del modulo:</i> IL MARKETING E LA COMUNICAZIONE AZIENDALE	Il concetto di marketing. I diversi approcci al mercato	livello: sufficiente ore: 11
<i>Titolo del modulo:</i> L'IMMAGINE AZIENDALE	L'immagine di un'azienda. Gli strumenti di comunicazione istituzionali d'azienda	livello: discreto ore:11
<i>Titolo del modulo:</i> I FLUSSI DI COMUNICAZIONE AZIENDALE	Come si svolgono le comunicazioni d'azienda. Gli strumenti di comunicazione aziendale.	livello: buono ore:11
<i>Titolo del modulo:</i> LA COMUNICAZIONE PUBBLICITARIA	La pubblicità e la sua efficacia. I diversi strumenti utilizzabili a scopo pubblicitario.	livello: buono ore: 11
<i>Titolo del modulo:</i> IL CLIENTE E LA PROPOSTA DI VENDITA	Le diverse tipologie di cliente. Le motivazioni che inducono all'acquisto	livello: sufficiente ore:11

Metodo di lavoro

Uso del manuale in adozione. Lezioni frontali e dialogate, brainstorming, realizzazione di un progetto di comunicazione aziendale.
Approfondimenti forniti dall'insegnante. Approfondimenti effettuati dagli alunni

Materiali di lavoro

Testi adottati: Tecniche di comunicazione Autore: I. Porto, G. Castoldi Edizione: Hoepli
--

Attività di recupero e di approfondimento

Il recupero degli apprendimenti è stato affrontato dagli studenti in maniera individuale, è stata effettuata una verifica superata da gran parte degli alunni, parzialmente da alcuni in cui si sono riscontrate carenze anche in colloqui di recupero successivi.

Strumenti di valutazione

Colloqui orali, verifiche strutturate e semistrutturate.

Competenze disciplinari acquisite:

La classe inizialmente non si è mostrata interessata alla disciplina o collaborativa con il docente. Nelle lezioni svolte in DDI la classe è stata molto passiva. I moduli sono stati affrontati con fatica a causa della necessità continua di verificare le conoscenze precedentemente acquisite. Propositiva e collaborativa in occasione della progettazione di un caso di comunicazione aziendale, nello studio e realizzazione di un marchio che comprendesse delle specifiche tecniche che con precisione e studio personale sono state sottoposte al docente in occasione di una verifica durante il secondo quadrimestre. Si segnala, comunque, un atteggiamento rinunciatario da parte di alcuni studenti.

Firma del Docente
Federica Domenica Cocuzza
VISTO per adesione i Rappresentati di Classe

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

A.S. 2020/21 Classe 5 H SC Disciplina: Religione Prof. Francesco Morosi

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI		
<i>Titolo del modulo</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Livelli di approfondimento:</i>

		<i>ottimo/buono/discreto /suff/solo cenni</i>
Modulo 1: La Chiesa di fronte alle sfide del XXI secolo	Le sfide della bioetica Ecologia e attenzione all'ambiente Le relazioni al tempo del covid Il rapporto con altre religioni	Livello: buono Ore/periodo: I Quadrimestre
Modulo 2: Dottrina sociale della Chiesa	Il lavoro La famiglia Diritti umani Principio del bene comune	Livello: buono Ore/periodo: I Quadrimestre
Modulo 3: Fede e scienza	Il caso Galileo Galilei Evoluzionismo e creazionismo Le prove dell'esistenza di Dio Superstizione e magia	Livello: buono Ore/periodo: II Quadrimestre
Modulo 4: Famiglia e matrimonio	Elementi di Diritto canonico Principi e valori cattolici La famiglia come cellula della società <i>Familiaris Consortio, Amoris Laetitia</i>	Livello: buono Ore/periodo: II Quadrimestre

Metodo di lavoro

Lezione dialogata

Materiali di lavoroTRENTI ZELINDO / MAURIZIO LUCILLO / ROMIO ROBERTO, *L'ospite inatteso* (SEI)**Competenze disciplinari acquisite**

Gli alunni hanno mostrato una sensibile attenzione verso i temi affrontati, accogliendo l'invito del docente alla riflessione e alla comprensione delle tematiche e delle loro implicazioni sociali

Firma del Docente

Francesco Morosi

VISTO per adesione i Rappresentati di Classe

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE**A.S 2020-2021 Classe 5 C SC Disciplina: Matematica Prof. Annamaria Marzini**

Contenuto disciplinare sviluppato	N° unità didattiche monodisciplinari- <u>pluridisciplinari</u>	Livelli di approfondimento:ottimo/buono/di- scritto/suff./solo cenni
1. Funzioni reali di variabile reale Definizione di funzione. Rappresentazione di una funzione. Insieme di esistenza.	2	Sufficiente
2. Limiti. Limite finito e limite infinito in un punto; limite finito e limite infinito all'infinito. Operazioni sui limiti. Forme di indeterminazione.	2	Sufficiente
3. Studio di funzioni. Asintoto verticale. Asintoto orizzontale. Asintoto obliquo. Studio di funzioni razionali intere e fratte.	2	Sufficiente
4. Derivate di funzioni. Regole di derivazione elementari. Massimi e minimi di una funzione	3	Sufficiente

METODI USATI

La modalità di lavoro prevalente è stata la lezione frontale attraverso le spiegazioni, seguita da esercizi applicativi. E' stata evitata una trattazione teorica e formale degli argomenti trattati.

MEZZI (STRUMENTI) USATI

Libro di testo (*MultiMath.giallo vol.4*, Paolo Baroncini Roberto Manfredi Ed. Ghisetti & Corvi), appunti, fotocopie di esercizi.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

N. 3 ore settimanali previste dai programmi ministeriali.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

I criteri di valutazione sono conformi alla griglia di valutazione adottata dal Consiglio di classe..

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- n. 6 prove scritte tradizionali; n. 2 prove orali tradizionali
- n. 1 prova strutturata e/o semistrutturata (a risposte aperte e/o chiuse) monodisciplinari

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli alunni sono in grado di risolvere semplici studi di funzioni razionali intere e fratte.

Firma del Docente
Annamaria Marzini
VISTO per adesione
I Rappresentanti di classe

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE**A.S.2020/21****Classe 5 HSC****Disciplina: Scienze Motorie****Prof. Danilo Basile**

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI		
<i>Titolo del modulo</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Livelli di approfondimento: ottimo/buono/discreto /suff/solo cenni</i>
<i>Capacità Condizionali PRATICA I MUSCOLI TEORIA</i>	<i>Forza, Resistenza e velocità</i>	66 ore Ottimo
<i>Mobilità Articolare PRATICA</i>	Pratica dello Streatcking o allungamento muscolare	66 ore Ottimo
<i>Pratica Sportiva allenamento il Calcio, il Basket il Badminton e la Pallavolo e Basket</i>	<i>allenamento il Calcio, il Basket il Badminton e la Pallavolo</i>	66 ore Ottimo
Teoria	PIRAMIDE ALIMENTARE	66 ottimo
TEORIA	LE OLIMPIADI ANTICHE E MODERNE	66 ottimo
TEORIA	APPARATO DIGERENTE	66 ottimo

Metodo di lavoro

Induttivo – Deduttivo
Lezione Frontale

Materiali di lavoro

Testi adottati :*Energia Pura*

Autore: Rampa e Salvetti

Edizione: Juvenilia scuola

Altro: Ausilio Di Internet per ricerca sportiva e sul Coronavirus

Attività di recupero e di approfondimento

Il Basket

Strumenti di valutazione

Prove strutturate a quiz sui Muscoli

Test Motori

Griglie di Valutazioni Pratiche Ricerche su Internet olimpiadi antiche e moderne piramide alimentare.

Competenze disciplinari acquisite:

Saper Essere, Saper Fare, Saper Dire le tematiche riguardo le Capacità Motorie e delle Discipline Sportive

Firma del Docente
Danilo Basile
VISTO per adesione
I Rappresentanti di classe

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

A.S.2020-2021 Classe 5

Disciplina: **Dirittoed Economia Prof. Colombi Cristiano**

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Titolo del Modulo	Contenuti	Livelli di approfondimento: ottimo/buono/discreto /suff/solo cenni

<p>MODULO 1: I fatti giuridici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fatti ed atti giuridici (ifatti giuridici ed il contratto nel codice civile); • L'accordo contrattuale (gli elementi del contratto, l'accordo, le trattative, i negozi preparatori ed il contratto concluso dal rappresentante); • Gli elementi essenziali ed accidentali del contratto; • Gli effetti del contratto (gli effetti e la cessione del contratto, gli effetti del contratto rispetto ai terzi, mutuo consenso e recess); • Invalidità del contratto (invalidità, nullità, annullabilità del contratto ed invalidità della volontà); • Recissione e risoluzione del contratto; • I negozi giuridici unilaterali (promessa di pagamento e ricognizione del debito, promessa al pubblico e titoli di credito). 	<p>Livello: ottimo N° ore:40</p>
<p>MODULO 2: I contratti di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il contratto di lavoro subordinato (disciplina, caratteri, obblighi e diritti delle parti e la cessazione del rapporto di lavoro) • Contratto di lavoro subordinato a tempo determinato; • Il contratto di apprendistato; • Il tirocinio o stage; • Il lavoro a tempo parziale o part-time; • Il lavoro intermittente o a chiamata; • Il lavoro domestico; • La sicurezza sul luogo di lavoro. 	<p>Livello: ottimo N° ore:40</p>
<p>MODULO 3: La legislazione sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato sociale; • Inps (previdenza e assistenza sociale); • Il sistema pensionistico; • Gestione previdenziale delle sospensioni lavorative (malattie e congedi per maternità); • Le prestazioni a sostegno del reddito (naspi ed integrazione salariale) • Inail (infortunio e malattie professionali). 	<p>Livello: ottimo N° ore:20</p>
<p>MODULO 4: I principali contratti tipici ed atipici (parti, obblighi delle parti, forma e principali caratteristiche)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La compravendita e la permuta; • Il contratto di locazione; • Il contratto di opera e di appalto; • Il contratto di mutuo; • Il contratto di mandato; • Il Leasing; 	<p>Livello: buono N° ore:6</p>

MODULO 5: I documenti informatici	<ul style="list-style-type: none"> • La Posta elettronica certificate (Pec); • Il valore legale della Pec; • Obbligatorietà della Pec; • La fatturazione elettronica. 	Livello: buono N° ore:4
MODULO 6: Il bilancio dello Stato italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni del bilancio dello Stato; • Bilancio preventivo e consuntivo; • I saldi di bilancio (entrate e spese) 	Livello: buono N° ore:4

Metodo di lavoro

Lezione frontale, partecipata e dialogata;
Schemi e mappe concettuali.

Materiali di lavoro

Testi adottati: *Società e cittadini B*
Autore: Simone Crocetti
Edizione: Tramontana

Altro:
Codice civile spiegato settembre 2020 – Simone editore

Attività di recupero e di approfondimento

Attività non svolte.

Strumenti di valutazione

Prove orali
Prove scritte.

Competenze disciplinari acquisite:

Conoscere in modo approfondito il concetto di contratto, specificandone elementi, caratteristiche e tipologie;
Conoscere in modo organico la tipologia di contratto di lavoro subordinato;
Conoscere la disciplina e gli elementi principali della legislazione sociale italiana;
Conoscere il concetto di Posta elettronica certificata e del bilancio dello Stato italiano.

Firma del docente
Prof. Cristiano Colombi
VISTO per adesione i Rappresentanti di Classe

Dall’A.S. 2020/21, come previsto dalle indicazioni ministeriali, è stata introdotta la disciplina “Educazione civica”:

La classe ha svolto un percorso interdisciplinare di educazione civica che si è sviluppato nel corso dell’anno scolastico, coinvolgendo tutte le materie di studio, collegando argomenti attinenti al tema: “La pena di morte nel mondo ed il divieto della pena capitale nell’attuale ordinamento giuridico italiano (art. 27, Cost.)”

I traguardi di competenze specifici di questo percorso sono stati i seguenti:

- Cogliere la complessità dei problemi essenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e la formulare risposte personali argomentate;
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti civili, responsabili e democratici;
- Saper riconoscere nella realtà sociale i valori fondamentali della Carta Costituzionale.

Le ore sono state ripartite per discipline ed argomenti come riportato in tabella:

Disciplina	Ore	Argomenti
Diritto ed Economia Politica	13	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi del dettato costituzionale italiano; • Confronto con le Carte internazionali; • Il tema delle spese sanitarie nel bilancio dello Stato; • Il sistema sanitario nazionale.
Economia Aziendale	3	<ul style="list-style-type: none"> • Le imposte come copertura delle spese sanitarie.
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di testi letterari che affrontano l’argomento della pena di morte.
Storia	4	<ul style="list-style-type: none"> • L’evoluzione storica della pena di morte.
Lingua Inglese	15	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto tra Paesi che applicano la pena di morte.
Matematica	3	<ul style="list-style-type: none"> • Statistica relativa alle diverse posizioni degli

		Stati europei ed extraeuropei sui temi trattati.
--	--	--

TOTALE ORE: 42

A7 - Percorso PCTO del triennio

SINTESI del Percorso per le Competenze Trasversali e Orientamento DEL TRIENNIO

CLASSE 5 H SC - a.s. 2020/2021

Tutor PCTO prof. Valerio Palladini

Sintesi del percorso triennale:

classe	n.	Attività svolte, discipline coinvolte, tempi di attuazione, aziende
terza	180	<p>Durante il terzo anno all'intera classe sono stati proposti i seguenti corsi formativi: 13/12/2018, Corso sulla sicurezza, 2h 06/03/2019, Incontro con esperti Unicoop Tirreno per progetto Educazione al consumo consapevole, 2h 12/03/2019, Incontro con esperti dell'Agenzia delle Entrate, 2h 14/03/2019, Incontro con esperti Unicoop Tirreno per progetto Educazione al consumo consapevole, 2h</p> <p>Durante la classe III gli alunni hanno potuto frequentare in maniera differenziata le seguenti proposte di PCTO (all'epoca ASL), per una media di 180 ore. 24/09/2018-12/10/2018, Frutta e verdura Testa Veronica, 180h 24/09/2018-13/10/2018, LEROY MERLIN ITALIA s.r.l. Livorno, 130h 25/09/2018-13/10/2018, MASSIMA CURVATURA VIDEOGIOCHI, 130h 24/09/2018-13/10/2018, CAFFETTERIA COLLINE. Di Pagni Stefano, 180h 24/09/2018-13/10/2018, SUPERALIMENTARI DI LENZI ANDREA, 180h 24/09/2018-13/10/2018, VI.PA.GU. s.r.l., 180h 27/12/2018-04/01/2019, DECATHLON ITALIA s.r.l., 60h</p>
quarta	7	<p>A causa della situazione creatasi a seguito della pandemia le opportunità di PCTO sono drasticamente ridotte, causa DADE Lockdown (iniziati il 6/3/2020). All'intera classe sono state comunque proposte le seguenti iniziative. 25/09/2018 Evento Giornata dei Nostromi, Accademia Navale, 3 h 09/11/2018 Workshop: linguaggi della comunicazione, Unicoop Tirreno, 2h 20/11/2018 Esposizione: Coop, Unicoop Tirreno, 2h</p>
quinta	9	<p>La situazione pandemica creatasi nell'anno precedente non si è risolta nell'anno successivo, portando agli stessi problemi logistici per le opportunità di PCTO. All'intera classe sono state proposte le seguenti iniziative. 26/11/2020 Evento online "Le carriere internazionali", Sale Scuole Viaggi, 4h</p>

		<p>03/12/2020 Evento online “La mobilità internazionale”, Sale Scuole Viaggi, 4h</p> <p>21/04/2021 Incontro Online con il Centro per l’impiego di Livorno, 1h</p> <p>Nonostante le restrizioni causate dalla situazione pandemica, 8 alunni hanno potuto seguire il seguente corso organizzato dall’istituto</p> <p>20/01/2020 PCTO Biblioteca, ISS Vespucci-Colombo, 20h</p> <p>In un caso, data una situazione personale particolarmente favorevole, un’alunna ha potuto svolgere la seguente attività</p> <p>12/12/2020-13/1/2021, COVERSTORE Livorno, 106h</p>
Totale ore	196	Il gruppo classe nei tre anni si è modificato notevolmente per l’inserimento in quarta ed in quinta di un cospicuo numero di alunne ed alunni provenienti da altri indirizzi, soprattutto dal benessere.

Competenze del percorso PCTO

a) Competenze/abilità trasversali	
X	Capacità di adeguarsi a situazioni nuove
X	Capacità di comprendere spiegazioni teoriche/indicazioni operative
X	Autonomia nel lavoro
X	Capacità d’iniziativa/creatività
X	Capacità di analizzare e risolvere i problemi
X	Capacità di instaurare relazioni interpersonali
X	Capacità di lavorare in gruppo
X	Efficacia ed efficienza nello svolgimento dei compiti assegnati
b) competenze tecnico professionali correlate al profilo professionale	
X	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali possibilmente anche in lingua straniera
X	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
X	Conoscere problematiche e azioni del marketing anche internazionali
c) Altre competenze eventualmente attivate dagli studenti durante le attività Pcto	
X	Sapere relazionarsi

Livorno, 15/05/2021

.....
 Il Docente Tutor Pcto Prof. Valerio Palladini Il Coordinatore del Consiglio di Classe Prof.

A8 – Relazioni finali:

Relazione finale del docente

A.S. 2020/2021

Classe/sez.	Indirizzo	Docente	Materia	Ore di lezione svolte	Ambito	
5H	SC	Cristiano Cei	Italiano	110	Teorico X	pratico

Svolgimento dei programmi

A	<input checked="" type="checkbox"/>	La programmazione iniziale è stata rispettata
B	<input type="checkbox"/>	Non è stata rispettata la programmazione iniziale

Se B, indicare i motivi

1	<input type="checkbox"/>	Mancanza del tempo necessario
2	<input type="checkbox"/>	Scarso impegno degli alunni
3	<input type="checkbox"/>	Troppe assenze degli alunni
4	<input type="checkbox"/>	Sistematico comportamento inadeguato della classe
5	<input type="checkbox"/>	Scarso senso di responsabilità del proprio apprendimento
6	<input type="checkbox"/>	Instabilità della continuità didattica (supplenti, variazioni orarie, ecc)
7	<input type="checkbox"/>	Troppe attività extra-curricolari hanno coinvolto gli alunni
8	<input type="checkbox"/>	Mancanza negli alunni dei prerequisiti necessari
9	<input type="checkbox"/>	Carenze per mancanza recupero debiti
10	<input type="checkbox"/>	Taratura inadeguata della programmazione
11	<input type="checkbox"/>	Assenza di un'intesa proficua docente-discente
12	<input type="checkbox"/>	Altro (precisare)

La metodologia adottata è stata: (possibili più opzioni)

A	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale in classe, laboratorio o palestra
B	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale con interventi individualizzati
C	<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di gruppo in classe o laboratorio o palestra
D	<input type="checkbox"/>	Attività di ricerca: in scuola (), a casa (X), sul territorio ()
E	<input type="checkbox"/>	Problem solving
F	<input checked="" type="checkbox"/>	Assegnazione di compiti e/o studio domestico
G	<input type="checkbox"/>	Attività motoria
H	<input type="checkbox"/>	Visite guidate ed esperienze sul territorio (<i>specificare</i>):
I	<input type="checkbox"/>	Altro (<i>precisare</i>)

Gli strumenti usati sono stati:

A	<input checked="" type="checkbox"/>	Libri di testo e manuali in adozione
B		Libri di testo integrati con abituale dettatura di appunti
C	<input checked="" type="checkbox"/>	Mezzi audiovisivi (<i>quali</i> : LIM , file di testi e immagini)
D		Aula multimediale
E	<input checked="" type="checkbox"/>	Internet
F		Laboratorio
G		Palestra e relativa attrezzatura
H		Altro:

Gli obiettivi formativi o professionalizzanti previsti dalla programmazione della disciplina:

A	<input checked="" type="checkbox"/>	Sono stati complessivamente raggiunti
B		Sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe
C		Non sono stati complessivamente raggiunti

In particolare il livello medio raggiunto, nella materia, dalla classe è stato:

Conoscenze (*argomenti o tecniche apprese*)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Capacità e competenze (*esporre, relazionare, rielaborare, utilizzare tecniche e conoscenze*)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Interesse (*apprezzamento della materia, consapevolezza della sua funzione*)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Nella classe si sono evidenziati alunni con rendimento, nella disciplina, eccellente o comunque degno di apprezzamento; quanti ?: 3

Comportamento: la classe, durante le ore della materia, nel suo complesso è stata:

A		Intellettualmente vivace
B		Intellettualmente passiva
C		Generalmente interessata
D		Poco interessata
E	<input checked="" type="checkbox"/>	Collaborativa col docente solo una parte della classe
F		Collaborativa al proprio interno
G		Superficiale
H		Indisciplinata
I		Condizionata da singoli comportamenti inadeguati
L		Altro:

Gli strumenti di verifica e valutazione usati sono stati:

A	<input checked="" type="checkbox"/>	Colloqui	E		Prove semistrutturate
B	<input checked="" type="checkbox"/>	Compiti scritti in classe	F		Questionari
C		Compiti scritti a casa	G		Attività di laboratorio
D		Prove strutturate a risposta chiusa	H		Test motori
I		Altro:			

Complessivamente le verifiche (scritte, orali, pratiche) sono state circa: 8

Le verifiche sono state spesso ripetute o spostate per assenze collettive: solo rimandate

I voti usati (anche una sola volta) sono stati:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Attività di recupero

Sono stati attivati corsi di recupero del debito dell'anno scolastico precedente? (solo per i docenti delle classi seconde, terze e quinte, altrimenti non dare risposta)	SI	NO
Sono stati attivati corsi di sostegno e/o sportelli durante l'anno scolastico?	SI	NO
In che percentuale sono state colmate le carenze del 1 ^a quadrimestre?	100%	

Relazioni con le famiglie

A	I genitori, per la maggior parte, sono intervenuti ai colloqui settimanali mattutini
B	I genitori, per la maggior parte, sono intervenuti ai colloqui pomeridiani
C	I genitori per la maggior parte non sono mai intervenuti
D	<input checked="" type="checkbox"/> I genitori sono intervenuti solo se convocati

Livorno, 10/5/21

Il Docente Prof. Cristiano Cei

Relazione finale del docente

A.S. 2020/2021

Classe/sez.	Indirizzo	Docente	Materia	Ore di lezione svolte	Ambito	
5H	SC	Cristiano Cei	Storia	52	Teorico <input checked="" type="checkbox"/>	pratico

Svolgimento dei programmi

A	<input checked="" type="checkbox"/>	La programmazione iniziale è stata rispettata
B		Non è stata rispettata la programmazione iniziale

Se B, indicare i motivi

1	Mancanza del tempo necessario
2	Scarso impegno degli alunni
3	Troppe assenze degli alunni
4	Sistematico comportamento inadeguato della classe
5	Scarso senso di responsabilità del proprio apprendimento
6	Instabilità della continuità didattica (supplenti, variazioni orarie, ecc)
7	Troppe attività extra-curricolari hanno coinvolto gli alunni
8	Mancanza negli alunni dei prerequisiti necessari
9	Carenze per mancanza recupero debiti
10	Taratura inadeguata della programmazione
11	Assenza di un'intesa proficua docente-discente
12	Altro (precisare)

La metodologia adottata è stata: (possibili più opzioni)

A	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale in classe, laboratorio o palestra
B	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale con interventi individualizzati
C	<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di gruppo in classe o laboratorio o palestra
D		Attività di ricerca: in scuola (), a casa (X), sul territorio ()
E		Problem solving
F	<input checked="" type="checkbox"/>	Assegnazione di compiti e/o studio domestico
G		Attività motoria
H		Visite guidate ed esperienze sul territorio (specificare):
I		Altro (precisare)

Gli strumenti usati sono stati:

A	<input checked="" type="checkbox"/>	Libri di testo e manuali in adozione
B		Libri di testo integrati con abituale dettatura di appunti
C	<input checked="" type="checkbox"/>	Mezzi audiovisivi (quali : LIM , file di testi e immagini)
D		Aula multimediale
E	<input checked="" type="checkbox"/>	Internet
F		Laboratorio
G		Palestra e relativa attrezzatura
H		Altro:

Gli obiettivi formativi o professionalizzanti previsti dalla programmazione della disciplina:

A	<input checked="" type="checkbox"/>	Sono stati complessivamente raggiunti
B		Sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe
C		Non sono stati complessivamente raggiunti

In particolare il livello medio raggiunto, nella materia, dalla classe è stato:

Conoscenze (argomenti o tecniche apprese)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Capacità e competenze (esporre, relazionare, rielaborare, utilizzare tecniche e conoscenze)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Interesse (apprezzamento della materia, consapevolezza della sua funzione)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Nella classe si sono evidenziati alunni con rendimento, nella disciplina, eccellente o comunque degno di apprezzamento; quanti ?: 3

Comportamento: la classe, durante le ore della materia, nel suo complesso è stata:

A		Intellettualmente vivace
B		Intellettualmente passiva
C		Generalmente interessata
D		Poco interessata
E	<input checked="" type="checkbox"/>	Collaborativa col docente solo una parte della classe
F		Collaborativa al proprio interno
G		Superficiale
H		Indisciplinata
I		Condizionata da singoli comportamenti inadeguati

L	Altro:
---	--------

Gli strumenti di verifica e valutazione usati sono stati:

A	<input checked="" type="checkbox"/>	Colloqui	E	<input checked="" type="checkbox"/>	Prove semistrutturate
B		Compiti scritti in classe	F		Questionari
C		Compiti scritti a casa	G		Attività di laboratorio
D		Prove strutturate a risposta chiusa	H		Test motori
I		Altro:			

Complessivamente le verifiche (scritte, orali, pratiche) sono state circa: 4

Le verifiche sono state spesso ripetute o spostate per assenze collettive: solo rimandate

I voti usati (anche una sola volta) sono stati:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Attività di recupero

Sono stati attivati corsi di recupero del debito dell'anno scolastico precedente? (solo per i docenti delle classi seconde, terze e quinte, altrimenti non dare risposta)	SI	NO
Sono stati attivati corsi di sostegno e/o sportelli durante l'anno scolastico?	SI	NO
In che percentuale sono state colmate le carenze del 1° quadrimestre?	95%	

Relazioni con le famiglie

A		I genitori, per la maggior parte, sono intervenuti ai colloqui settimanali mattutini
B		I genitori, per la maggior parte, sono intervenuti ai colloqui pomeridiani
C		I genitori per la maggior parte non sono mai intervenuti
D	<input checked="" type="checkbox"/>	I genitori sono intervenuti solo se convocati

Livorno, 10/5/21

Il Docente Prof. Cristiano Cei

Relazione finale del docente A.S. 2020/2021

Classe/sez.	Indirizzo	Docente	Materia	Ore di lezione svolte	Ambito	
5 H	Servizi Commerciali	Sola Mariella	Tecniche professionali dei servizi commerciali	225	Teorico	Pratico: Laboratorio

Svolgimento dei programmi

A		La programmazione iniziale è stata rispettata
B	<input checked="" type="checkbox"/>	Non è stata rispettata la programmazione iniziale

Se B, indicare i motivi

1		Mancanza del tempo necessario
2	X	Scarso impegno degli alunni
3		Troppe assenze degli alunni
4	X	Sistematico comportamento inadeguato della classe
5	X	Scarso senso di responsabilità del proprio apprendimento
6		Instabilità della continuità didattica (supplenti, variazioni orarie, ecc)
7		Troppe attività extra-curricolari hanno coinvolto gli alunni
8	X	Mancanza negli alunni dei prerequisiti necessari
9		Carenze per mancanza recupero debiti
10		Taratura inadeguata della programmazione
11		Assenza di un'intesa proficua docente-discente
12	X	Altro (precisare) L'insegnante si è assentata per oltre un mese per motivi di salute e non è stata sostituita.

La metodologia adottata è stata: (possibili più opzioni)

A	X	Lezione frontale in classe, laboratorio o palestra
B		Lezione frontale con interventi individualizzati
C	X	Attività di gruppo in classe o laboratorio o palestra
D		Attività di ricerca: in scuola (), a casa (X), sul territorio ()
E	X	Problem solving
F	X	Assegnazione di compiti e/o studio domestico
G		Attività motoria
H		Visite guidate ed esperienze sul territorio (<i>specificare</i>):
I		Altro (<i>precisare</i>)

Gli strumenti usati sono stati:

A	X	Libri di testo e manuali in adozione
B		Libri di testo integrati con abituale dettatura di appunti
C		Mezzi audiovisivi (<i>quali</i> :)
D		Aula multimediale
E		Internet
F	X	Laboratorio
G		Palestra e relativa attrezzatura
H		Altro:

Gli obiettivi formativi o professionalizzanti previsti dalla programmazione della disciplina:

A		Sono stati complessivamente raggiunti
B	X	Sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe
C		Non sono stati complessivamente raggiunti

In particolare il livello medio raggiunto, nella materia, dalla classe è stato: sufficiente

Conoscenze(argomenti o tecniche apprese)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Capacità e competenze (*esporre, relazionare, rielaborare, utilizzare tecniche e conoscenze*)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Interesse (apprezzamento della materia, consapevolezza della sua funzione)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Nella classe si sono evidenziati alunni con rendimento, nella disciplina, eccellente o comunque degno di apprezzamento; quanti ? : 0

Comportamento: la classe, durante le ore della materia, nel suo complesso è stata:

A		Intellettualmente vivace
B		Intellettualmente passiva
C		Generalmente interessata
D		Poco interessata
E	X	Collaborativa col docente solo una parte della classe
F		Collaborativa al proprio interno
G	X	Superficiale
H		Indisciplinata
I		Condizionata da singoli comportamenti inadeguati
L		Altro:

Gli strumenti di verifica e valutazione usati sono stati:

A	X	Colloqui	E		Prove semistrutturate
B	X	Compiti scritti in classe	F		Questionari
C		Compiti scritti a casa	G	X	Attività di laboratorio
D		Prove strutturate a risposta chiusa	H		Test motori
I		Altro:			

Complessivamente le verifiche (scritte, orali, pratiche) sono state circa: 6

Le verifiche sono state spesso ripetute o spostate per assenze collettive: la classe ha chiesto spesso di spostare le date delle verifiche

I voti usati (anche una sola volta) sono stati: Tutti quelli previsti dal collegio docenti

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Attività di recupero

Sono stati attivati corsi di recupero del debito dell'anno scolastico precedente? (solo per i docenti delle classi seconde, terze e quinte, altrimenti non dare risposta)	SI	NO
Sono stati attivati corsi di sostegno e/o sportelli durante l'anno scolastico?	SI	NO
In che percentuale sono state colmate le carenze del 1° quadrimestre?	42%	

Relazioni con le famiglie

A		I genitori, per la maggior parte, sono intervenuti ai colloqui settimanali mattutini
B		I genitori, per la maggior parte, sono intervenuti ai colloqui pomeridiani
C	X	I genitori per la maggior parte non sono mai intervenuti
D		I genitori sono intervenuti solo se convocati

In generale la classe ha seguito con molta fatica i contenuti delle lezioni. Le difficoltà sono dovute sicuramente a lacune di base, imputabili per alcuni studenti probabilmente alla scarsa comprensione negli anni di corso dei concetti fondamentali necessari per un apprendimento graduale della disciplina, per altri studenti alla provenienza da indirizzi di studio che non prevedono lo studio della materia. A questo si aggiunge un impegno inadeguato e discontinuo, uno studio superficiale e poco ragionato, che hanno determinato in generale un livello di profitto sufficiente o ai limiti della sufficienza. Solo un ristretto gruppo di studenti si è impegnato in modo adeguato e costante durante l'intero anno scolastico e raggiunge un livello di profitto discreto.

Livorno, 10/5/2021

Il Docente, Mariella Sola

Relazione finale del docente

A.S. 2020/2021

Classe/sez.	Indirizzo	Docente	Materia	Ore di lezione svolte	Ambito	
5H	SC	Cinzia Guerrieri	Inglese	Circa 90	Teorico x	pratico

Svolgimento dei programmi

A	<input type="checkbox"/>	La programmazione iniziale è stata rispettata
B	<input checked="" type="checkbox"/>	Non è stata rispettata la programmazione iniziale (un modulo è stato eliminato e un altro sostituito)

Se B, indicare i motivi

1	<input type="checkbox"/>	Mancanza del tempo necessario
2	<input checked="" type="checkbox"/>	Scarso impegno degli alunni
3	<input type="checkbox"/>	Troppe assenze degli alunni
4	<input type="checkbox"/>	Sistematico comportamento inadeguato della classe
5	<input checked="" type="checkbox"/>	Scarso senso di responsabilità del proprio apprendimento
6	<input type="checkbox"/>	Instabilità della continuità didattica (supplenti, variazioni orarie, ecc)
7	<input type="checkbox"/>	Troppe attività extra-curricolari hanno coinvolto gli alunni
8	<input type="checkbox"/>	Mancanza negli alunni dei prerequisiti necessari
9	<input type="checkbox"/>	Carenze per mancanza recupero debiti
10	<input type="checkbox"/>	Taratura inadeguata della programmazione
11	<input type="checkbox"/>	Assenza di un'intesa proficua docente-discente
12	<input checked="" type="checkbox"/>	Altro (precisare) La DDI non ha facilitato lo svolgimento delle lezioni e molti studenti hanno mostrato difficoltà nell'apprendere in tale modalità

La metodologia adottata è stata: (possibili più opzioni)

A	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale in classe, laboratorio o palestra
B	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale con interventi individualizzati
C	<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di gruppo in classe o laboratorio o palestra
D	<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di ricerca: in scuola (), a casa (X), sul territorio ()
E	<input type="checkbox"/>	Problem solving
F	<input checked="" type="checkbox"/>	Assegnazione di compiti e/o studio domestico
G	<input type="checkbox"/>	Attività motoria
H	<input type="checkbox"/>	Visite guidate ed esperienze sul territorio (specificare):

I	X	Altro (<i>precisare</i>) Discussione in classe degli argomenti trattati al fine di promuovere lo sviluppo del pensiero critico, la riflessione su alcuni aspetti della nostra società e l'espressione delle idee e delle esperienze personali degli studenti.
---	---	---

Gli strumenti usati sono stati:

A	X	Libri di testo e manuali in adozione
B	X	Libri di testo integrati con abituale dettatura di appunti
C		Mezzi audiovisivi (<i>quali</i> :)
D		Aula multimediale
E	X	Internet
F		Laboratorio
G		Palestra e relativa attrezzatura
H	X	Altro: google classroom e video lezione su Google Meet

Gli obiettivi formativi o professionalizzanti previsti dalla programmazione della disciplina:

A		Sono stati complessivamente raggiunti
B	X	Sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe
C		Non sono stati complessivamente raggiunti

In particolare il livello medio raggiunto, nella materia, dalla classe è stato:

Conoscenze (*argomenti o tecniche apprese*)

1	2	3	4	5	6	X	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Capacità e competenze (*esporre, relazionare, rielaborare, utilizzare tecniche e conoscenze*)

1	2	3	4	5	6	X	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Interesse (*apprezzamento della materia, consapevolezza della sua funzione*)

1	2	3	4	5	6	X	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Nella classe si sono evidenziati alunni con rendimento, nella disciplina, eccellente o comunque degno di apprezzamento; quanti ? : 2

Comportamento: la classe, durante le ore della materia, nel suo complesso è stata:

A		Intellettualmente vivace
B		Intellettualmente passiva
C		Generalmente interessata
D		Poco interessata
E	X	Collaborativa col docente solo una parte della classe
F		Collaborativa al proprio interno
G		Superficiale
H		Indisciplinata
I	X	Condizionata da singoli comportamenti inadeguati
L		Altro:

Gli strumenti di verifica e valutazione usati sono stati:

A	X	Colloqui	E	X	Prove semistrutturate
B	X	Compiti scritti in classe	F	X	Questionari
C	X	Compiti scritti a casa	G		Attività di laboratorio
D	X	Prove strutturate a risposta chiusa	H		Test motori
I	X	Altro: Produzioni scritte e presentazioni orali			

Complessivamente le verifiche (scritte, orali, pratiche) sono state circa: 8

Le verifiche sono state spesso ripetute o spostate per assenze collettive:

Spesso le verifiche scritte sono state somministrate più volte per assenza di gruppi più o meno numerosi di studenti.

I voti usati (anche una sola volta) sono stati:

1	2	3 X	4 X	5 X	6 X	7 X	8 X	9 X	10
---	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

Attività di recupero

Sono stati attivati corsi di recupero del debito dell'anno scolastico precedente? (solo per i docenti delle classi seconde, terze e quinte, altrimenti non dare risposta)	SI	NO X
Sono stati attivati corsi di sostegno e/o sportelli durante l'anno scolastico?	SI X	NO
In che percentuale sono state colmate le carenze del 1^ quadrimestre? La percentuale si riferisce ai risultati della prova di recupero che si è svolta a marzo. A maggio la prova verrà ripetuta per dare un'ulteriore possibilità di recupero.	33%	

Relazioni con le famiglie

A		I genitori, per la maggior parte, sono intervenuti ai colloqui settimanali mattutini
B		I genitori, per la maggior parte, sono intervenuti ai colloqui pomeridiani
C	X	I genitori per la maggior parte non sono mai intervenuti
D		I genitori sono intervenuti solo se convocati

Livorno, 10/05/2021

Il Docente Cinzia Guerrieri

Relazione finale del docente A.S. 2020/2021

Classe/sez.	Indirizzo	Docente	Materia	Ore di lezione svolte	Ambito	
5 H	SC	Marzini Annamaria	Matematica	99	Teorico X	pratico

Svolgimento dei programmi

A	X	La programmazione iniziale è stata rispettata
B		Non è stata rispettata la programmazione iniziale

Se B, indicare i motivi

1	Mancanza del tempo necessario
2	Scarso impegno degli alunni
3	Troppe assenze degli alunni
4	Sistematico comportamento inadeguato della classe
5	Scarso senso di responsabilità del proprio apprendimento
6	Instabilità della continuità didattica (supplenti, variazioni orarie, ecc)
7	Troppe attività extra-curricolari hanno coinvolto gli alunni
8	Mancanza negli alunni dei prerequisiti necessari
9	Carenze per mancanza recupero debiti
10	Taratura inadeguata della programmazione
11	Assenza di un'intesa proficua docente-discente
12	Altro (precisare)

La metodologia adottata è stata: (possibili più opzioni)

A	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale in classe, laboratorio o palestra
B	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale con interventi individualizzati
C	<input type="checkbox"/>	Attività di gruppo in classe o laboratorio o palestra
D	<input type="checkbox"/>	Attività di ricerca: in scuola (), a casa (X), sul territorio ()
E	<input type="checkbox"/>	Problem solving
F	<input type="checkbox"/>	Assegnazione di compiti e/o studio domestico
G	<input type="checkbox"/>	Attività motoria
H	<input type="checkbox"/>	Visite guidate ed esperienze sul territorio (<i>specificare</i>):
I	<input type="checkbox"/>	Altro (<i>precisare</i>)

Gli strumenti usati sono stati:

A	<input checked="" type="checkbox"/>	Libri di testo e manuali in adozione
B	<input checked="" type="checkbox"/>	Libri di testo integrati con abituale dettatura di appunti
C	<input type="checkbox"/>	Mezzi audiovisivi (<i>quali</i> :)
D	<input type="checkbox"/>	Aula multimediale
E	<input type="checkbox"/>	Internet
F	<input type="checkbox"/>	Laboratorio
G	<input type="checkbox"/>	Palestra e relativa attrezzatura
H	<input type="checkbox"/>	Altro:

Gli obiettivi formativi o professionalizzanti previsti dalla programmazione della disciplina:

A	<input type="checkbox"/>	Sono stati complessivamente raggiunti
B	<input checked="" type="checkbox"/>	Sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe
C	<input type="checkbox"/>	Non sono stati complessivamente raggiunti

In particolare il livello medio raggiunto, nella materia, dalla classe è stato:

Conoscenze (*argomenti o tecniche apprese*)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Capacità e competenze (*esporre, relazionare, rielaborare, utilizzare tecniche e conoscenze*)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Interesse (*apprezzamento della materia, consapevolezza della sua funzione*)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Nella classe si sono evidenziati alunni con rendimento, nella disciplina, eccellente o comunque degno di apprezzamento; quanti ? : 2

Comportamento: la classe, durante le ore della materia, nel suo complesso è stata:

A	<input type="checkbox"/>	Intellettualmente vivace
B	<input type="checkbox"/>	Intellettualmente passiva
C	<input checked="" type="checkbox"/>	Generalmente interessata
D	<input type="checkbox"/>	Poco interessata
E	<input type="checkbox"/>	Collaborativa col docente solo una parte della classe
F	<input type="checkbox"/>	Collaborativa al proprio interno
G	<input type="checkbox"/>	Superficiale

H	Indisciplinata
I	Condizionata da singoli comportamenti inadeguati
L	Altro:

Gli strumenti di verifica e valutazione usati sono stati:

A		Colloqui	E		Prove semistrutturate
B	x	Compiti scritti in classe	F		Questionari
C	x	Compiti scritti a casa	G		Attività di laboratorio
D		Prove strutturate a risposta chiusa	H		Test motori
I		Altro:			

Complessivamente le verifiche (scritte, orali, pratiche) sono state circa: 8

Le verifiche sono state spesso ripetute o spostate per assenze collettive: no

I voti usati (anche una sola volta) sono stati:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Attività di recupero

Sono stati attivati corsi di recupero del debito dell'anno scolastico precedente? (solo per i docenti delle classi seconde, terze e quinte, altrimenti non dare risposta)	SI	NO
Sono stati attivati corsi di sostegno e/o sportelli durante l'anno scolastico?	SI	NO
In che percentuale sono state colmate le carenze del 1° quadrimestre?	90/100	

Relazioni con le famiglie

A		I genitori, per la maggior parte, sono intervenuti ai colloqui settimanali mattutini
B		I genitori, per la maggior parte, sono intervenuti ai colloqui pomeridiani
C	x	I genitori per la maggior parte non sono mai intervenuti
D		I genitori sono intervenuti solo se convocati

Livorno, 10/5/21

Il Docente Annamaria Marzini

Relazione finale del docente

A.S. 2020/21

Classe/sez.	Indirizzo	Docente	Materia	Ore di lezione svolte	Ambito	
5H	SC	Francesco Morosi	Religione	33	teorico	pratico

Svolgimento dei programmi

A	x	La programmazione iniziale è stata rispettata
B		Non è stata rispettata la programmazione iniziale

La metodologia adottata è stata: (possibili più opzioni)

A	x	Lezione frontale in classe e laboratorio
B	x	Lezione frontale con interventi individualizzati
C		Attività di gruppo in classe e laboratorio
D	x	Attività di ricerca: a scuola
E		Problem solving
F		Assegnazione di compiti e/o studio domestico
G		Attività motoria
H		Visite guidate ed esperienze sul territorio (<i>specificare</i>):
I		Altro (<i>precisare</i>)

Gli strumenti usati sono stati:

A		Libri di testo e manuali in adozione
B		Libri di testo integrati con abituale dettatura di appunti
C	x	Mezzi audiovisivi (<i>quali</i> : power point)
D	x	Aula multimediale
E	x	Internet
F	x	Laboratorio
G		Palestra e relativa attrezzatura
H		Altro (<i>precisare</i>)

Gli obiettivi formativi o professionalizzanti previsti dalla programmazione della disciplina:

A	x	Sono stati complessivamente raggiunti
B		Sono stati raggiunti solo da una parte della classe
C		Non sono stati complessivamente raggiunti

In particolare il livello medio raggiunto, nella materia, dalla classe è stato:

Conoscenze (*argomenti o tecniche apprese*)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Capacità e competenze (*esporre, relazionare, rielaborare, utilizzare tecniche e conoscenze*)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Interesse (*apprezzamento della materia, consapevolezza della sua funzione*)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Nella classe si sono evidenziati alunni con rendimento, nella disciplina, eccellente o comunque degno di apprezzamento; quanti ? : 5

Comportamento: la classe, durante le ore della materia, nel suo complesso è stata:

A		Intellettualmente vivace
B		Intellettualmente passiva
C	x	Generalmente interessata
D		Poco interessata
E	x	Collaborativa col docente
F	x	Collaborativa al proprio interno
G		Superficiale
H		Indisciplinata

I	Condizionata da singoli comportamenti inadeguati
L	Altro: (precisare)

Gli strumenti di verifica e valutazione usati sono stati:

A	Colloqui	E	Prove semistrutturate
B	Compiti scritti in classe	F	Questionari
C	Compiti scritti a casa	G	Attività di laboratorio
D	Prove strutturate a risposta chiusa	H	Test motori
I	Altro: (precisare) partecipazione e interesse alle lezioni		

Complessivamente le verifiche (scritte, orali, pratiche) sono state circa: 0

I voti usati (anche una sola volta) sono stati:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Attività di recupero

Sono stati attivati corsi di recupero del debito dell'anno scolastico precedente? (solo per i docenti delle classi seconde, terze e quinte, altrimenti non dare risposta)	SI	NO
Sono stati attivati corsi di sostegno e/o sportelli durante l'anno scolastico?	SI	NO
In che percentuale sono state colmate le carenze del 1 [^] quadrimestre		

Relazioni con le famiglie

A	I genitori, per la maggior parte, sono intervenuti ai colloqui settimanali mattutini
B	I genitori, per la maggior parte, sono intervenuti ai colloqui pomeridiani
C	x I genitori per la maggior parte non sono mai intervenuti
D	I genitori sono intervenuti solo se convocati

Livorno, 10/5/2021

Il Docente Francesco Morosi

Relazione finale del docente A.S. 2020/2021

Classe/sez.	Indirizzo	Docente	Materia	Ore di lezione svolte	Ambito
5H	SC	Colombi Cristiano	Diritto ed Economia	114	Teorico

Svolgimento dei programmi

A	La programmazione iniziale è stata rispettata
X	Non è stata rispettata la programmazione iniziale

Se B, indicare i motivi

X	Mancanza del tempo necessario
2	Scarso impegno degli alunni
X	Troppe assenze degli alunni
4	Sistematico comportamento inadeguato della classe
5	Scarso senso di responsabilità del proprio apprendimento
6	Instabilità della continuità didattica (supplenti, variazioni orarie, ecc)
7	Troppe attività extra-curricolari hanno coinvolto gli alunni
8	Mancanza negli alunni dei prerequisiti necessari
9	Carenze per mancanza recupero debiti
10	Taratura inadeguata della programmazione
11	Assenza di un'intesa proficua docente-discente
X	Altro (precisare) - DAD

La metodologia adottata è stata: (possibili più opzioni)

X	Lezione frontale in classe, laboratorio o palestra
X	Lezione frontale con interventi individualizzati
C	Attività di gruppo in classe o laboratorio o palestra
D	Attività di ricerca: in scuola (), a casa (X), sul territorio ()
E	Problem solving
X	Assegnazione di compiti e/o studio domestico
G	Attività motoria
H	Visite guidate ed esperienze sul territorio (<i>specificare</i>):
I	Altro (<i>precisare</i>)

Gli strumenti usati sono stati:

X	Libri di testo e manuali in adozione
X	Libri di testo integrati con abituale dettatura di appunti
C	Mezzi audiovisivi (<i>quali</i> :)
D	Aula multimediale
X	Internet
F	Laboratorio
G	Palestra e relativa attrezzatura
H	Altro:

Gli obiettivi formativi o professionalizzanti previsti dalla programmazione della disciplina:

A	Sono stati complessivamente raggiunti
B	X Sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe
C	Non sono stati complessivamente raggiunti

In particolare il livello medio raggiunto, nella materia, dalla classe è stato:**Conoscenze**(argomenti o tecniche apprese)

1	2	3	4	5	6	7	X	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Capacità e competenze (*esporre, relazionare, rielaborare utilizzare tecniche e conoscenze*)

1	2	3	4	5	6	X	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Interesse (*apprezzamento della materia, consapevolezza della sua funzione*)

1	2	3	4	5	6	7	8	X	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Nella classe si sono evidenziati alunni con rendimento, nella disciplina, eccellente o comunque degno di apprezzamento; quanti?:10

Comportamento: la classe, durante le ore della materia, nel suo complesso è stata:

A	Intellettualmente vivace
B	Intellettualmente passiva
X	Generalmente interessata
D	Poco interessata
E	Collaborativa col docente solo una parte della classe
F	Collaborativa al proprio interno
G	Superficiale
H	Indisciplinata
I	Condizionata da singoli comportamenti inadeguati
L	Altro:

Gli strumenti di verifica e valutazione usati sono stati:

A	X	Colloqui	E		Prove semistrutturate
B	X	Compiti scritti in classe	F	X	Questionari
C		Compiti scritti a casa	G		Attività di laboratorio
D		Prove strutturate a risposta chiusa	H		Test motori
I		Altro:			

Complessivamente le verifiche (scritte, orali, pratiche) sono state circa: 6

Le verifiche sono state spesso ripetute o spostate per assenze collettive:

I voti usati (anche una sola volta) sono stati:

1	2	3	X	X	X	X	X	X	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Attività di recupero

Sono stati attivati corsi di recupero del debito dell'anno scolastico precedente? (solo per i docenti delle classi seconde, terze e quinte, altrimenti non dare risposta)	SI	NO X
Sono stati attivati corsi di sostegno e/o sportelli durante l'anno scolastico?	SI	NO X
In che percentuale sono state colmate le carenze del 1 ^o quadrimestre?		

Relazioni con le famiglie

X	I genitori, per la maggior parte, sono intervenuti ai colloqui settimanali mattutini
B	I genitori, per la maggior parte, sono intervenuti ai colloqui pomeridiani
C	I genitori per la maggior parte non sono mai intervenuti
D	I genitori sono intervenuti solo se convocati

Relazione finale del docente

A.S. 2020/21

Classe/sez.	Indirizzo	Docente	Materia	Ore di lezione svolte	Ambito	
5H	SC	Claudia Esposito	Spagnolo	80	Teorico x	pratico

Svolgimento dei programmi

A		La programmazione iniziale è stata rispettata
B	x	Non è stata rispettata la programmazione iniziale

Se B, indicare i motivi

1		Mancanza del tempo necessario
2		Scarso impegno degli alunni
3		Troppe assenze degli alunni
4		Sistematico comportamento inadeguato della classe
5	x	Scarso senso di responsabilità del proprio apprendimento
6		Instabilità della continuità didattica (supplenti, variazioni orarie, ecc)
7		Troppe attività extra-curricolari hanno coinvolto gli alunni
8		Mancanza negli alunni dei prerequisiti necessari
9		Carenze per mancanza recupero debiti
10		Taratura inadeguata della programmazione
11		Assenza di un'intesa proficua docente-discente
12	x	DAD

La metodologia adottata è stata: (possibili più opzioni)

A	x	Lezione frontale in classe, laboratorio o palestra
B	x	Lezione frontale con interventi individualizzati
C		Attività di gruppo in classe o laboratorio o palestra
D		Attività di ricerca: in scuola (), a casa (), sul territorio ()
E		Problem solving
F	x	Assegnazione di compiti e/o studio domestico
G		Attività motoria
H		Visite guidate ed esperienze sul territorio (<i>specificare</i>):
I	x	DAD

Gli strumenti usati sono stati:

A	x	Libri di testo e manuali in adozione
B		Libri di testo integrati con abituale dettatura di appunti
C	x	Mezzi audiovisivi (<i>video internet</i>)
D		Aula multimediale
E		Internet
F		Laboratorio

G		Palestra e relativa attrezzatura
H		Altro (<i>precisare</i>)

Gli obiettivi formativi o professionalizzanti previsti dalla programmazione della disciplina:

A	x	Sono stati complessivamente raggiunti
B		Sono stati raggiunti solo da una parte della classe
C		Non sono stati complessivamente raggiunti

In particolare il livello medio raggiunto, nella materia, dalla classe è stato:

Conoscenze (*argomenti o tecniche apprese*)

1	2	3	4	5	6	7 x	8	9	10
---	---	---	---	---	---	-----	---	---	----

Capacità e competenze (*esporre, relazionare, rielaborare, utilizzare tecniche e conoscenze*)

1	2	3	4	5	6x	7	8	9	10
---	---	---	---	---	----	---	---	---	----

Interesse (*apprezzamento della materia, consapevolezza della sua funzione*)

1	2	3	4	5	6x	7	8	9	10
---	---	---	---	---	----	---	---	---	----

Nella classe si sono evidenziati alunni con rendimento, nella disciplina, eccellente o comunque degno di apprezzamento; quanti ? :3

Comportamento: la classe, durante le ore della materia, nel suo complesso è stata:

A		Intellettualmente vivace
B		Intellettualmente passiva
C		Generalmente interessata
D		Poco interessata
E		Collaborativa col docente
F		Collaborativa al proprio interno
G	x	Superficiale
H		Indisciplinata
I		Condizionata da singoli comportamenti inadeguati
L		Altro: (<i>precisare</i>)

Gli strumenti di verifica e valutazione usati sono stati:

A	x	Colloqui	E		Prove semistrutturate
B	x	Compiti scritti in classe	F		Questionari
C	x	Compiti scritti a casa	G		Attività di laboratorio
D		Prove strutturate a risposta chiusa	H		Test motori
I		Prove a domande aperte			

Complessivamente le verifiche (scritte, orali, pratiche) sono state circa: 5

Le verifiche sono state spesso ripetute o spostate per assenze collettive: NO

I voti usati (anche una sola volta) sono stati:

1	2x	3x	4x	5x	6x	7x	8x	9x	10x
---	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Attività di recupero

Sono stati attivati corsi di recupero del debito dell'anno scolastico precedente? (solo per i docenti delle classi seconde, terze e quinte, altrimenti non dare risposta)	SI	NO
		x

Sono stati attivati corsi di sostegno e/o sportelli durante l'anno scolastico?	SI	NO x
In che percentuale sono state colmate le carenze del 1 ^o quadrimestre		60

Relazioni con le famiglie

A		I genitori, per la maggior parte, sono intervenuti ai colloqui settimanali mattutini
B		I genitori, per la maggior parte, sono intervenuti ai colloqui pomeridiani
C	x	I genitori per la maggior parte non sono mai intervenuti
D		I genitori sono intervenuti solo se convocati

Livorno, 10/05/2021

Il Docente Claudia Esposito

Relazione finale del docente A.S. 2020/21

Classe/sez.	Indirizzo	Docente	Materia	Ore di lezione svolte	Ambito	
5 H	SC	Danilo Basile	Scienze Motorie e Sportive	2 ore alla settimana	Teorico X	Pratico X

Svolgimento dei programmi

A	x	La programmazione iniziale è stata rispettata
B		Non è stata rispettata la programmazione iniziale

Se B, indicare i motivi

1		Mancanza del tempo necessario
2		Scarso impegno degli alunni
3		Troppe assenze degli alunni
4		Sistematico comportamento inadeguato della classe
5		Scarso senso di responsabilità del proprio apprendimento
6		Instabilità della continuità didattica (supplenti, variazioni orarie, ecc)
7		Troppe attività extra-curricolari hanno coinvolto gli alunni
8		Mancanza negli alunni dei prerequisiti necessari
9		Carenze per mancanza recupero debiti
10		Taratura inadeguata della programmazione
11		Assenza di un'intesa proficua docente-discente
12		Altro (<i>precisare</i>)

La metodologia adottata è stata: (possibili più opzioni)

A	X	Lezione frontale in classe, laboratorio o palestra
B		Lezione frontale con interventi individualizzati
C	X	Attività di gruppo in classe o laboratorio o palestra

D	x	Attività di ricerca: in scuola (), a casa (), sul territorio ()
E	X	Problem solving
F	x	Assegnazione di compiti e/o studio domestico
G	X	Attività motoria
H		Visite guidate ed esperienze sul territorio (<i>specificare</i>):
I		Altro (<i>precisare</i>)

Gli strumenti usati sono stati:

A		Libri di testo e manuali in adozione
B		Libri di testo integrati con abituale dettatura di appunti
C		Mezzi audiovisivi (<i>quali</i> :)
D		Aula multimediale
E	x	Internet
F		Laboratorio
G	X	Palestra e relativa attrezzatura
H		Altro (<i>precisare</i>)

Gli obiettivi formativi o professionalizzanti previsti dalla programmazione della disciplina:

A	X	Sono stati complessivamente raggiunti
B		Sono stati raggiunti solo da una parte della classe
C		Non sono stati complessivamente raggiunti

In particolare il livello medio raggiunto, nella materia, dalla classe è stato:

Conoscenze (*argomenti o tecniche apprese*)

1	2	3	4	5	6	7	8	9x	10
---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Capacità e competenze (*esporre, relazionare, rielaborare, utilizzare tecniche e conoscenze*)

1	2	3	4	5	6	7	8	9x	10
---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Interesse (*apprezzamento della materia, consapevolezza della sua funzione*)

1	2	3	4	5	6	7	8	9x	10
---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Nella classe si sono evidenziati alunni con rendimento, nella disciplina, eccellente o comunque degno di apprezzamento; quanti ? : _____

Comportamento: la classe, durante le ore della materia, nel suo complesso è stata:

A	X	Intellettualmente vivace
B		Intellettualmente passiva
C	x	Generalmente interessata
D		Poco interessata
E		Collaborativa col docente
F	x	Collaborativa al proprio interno
G		Superficiale
H		Indisciplinata
I		Condizionata da singoli comportamenti inadeguati
L		Altro: (<i>precisare</i>)

Gli strumenti di verifica e valutazione usati sono stati:

A	x	Colloqui	E		Prove semistrutturate	x
B	X	Compiti scritti in classe	F	x	Questionari	
C	x	Compiti scritti a casa	G	x	Attività di laboratorio	x
D	X	Prove strutturate a risposta chiusa	H	X	Test motori	x
I		Altro: (precisare)				

Complessivamente le verifiche (scritte, orali, pratiche) sono state circa: 5

Le verifiche sono state spesso ripetute o spostate per assenze collettive: **SXI NO**

I voti usati (anche una sola volta) sono stati:

1	2	3	4	5	6	7	8X	9x	10
---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Attività di recupero

Sono stati attivati corsi di recupero del debito dell'anno scolastico precedente? (solo per i docenti delle classi seconde, terze e quinte, altrimenti non dare risposta)	SI	NO
Sono stati attivati corsi di sostegno e/o sportelli durante l'anno scolastico?	SI	NO
In che percentuale sono state colmate le carenze del 1 ^o quadrimestre	100 %	

Relazioni con le famiglie

A		I genitori, per la maggior parte, sono intervenuti ai colloqui settimanali mattutini
B		I genitori, per la maggior parte, sono intervenuti ai colloqui pomeridiani
C	x	I genitori per la maggior parte non sono mai intervenuti
D		I genitori sono intervenuti solo se convocati

Livorno, 09/05/2021

Il Docente Danilo Basile

Relazione finale del docente A.S. 2020/2021

Classe/sez.	Indirizzo	Docente	Materia	Ore di lezione svolte	Ambito	
5 H	SC	Federica Domenica Cocuzza	Tecniche di comunicazione	66	Teorico X	pratico

Svolgimento dei programmi

A	X	La programmazione iniziale è stata rispettata
B		Non è stata rispettata la programmazione iniziale

Se B, indicare i motivi

1		Mancanza del tempo necessario
2		Scarso impegno degli alunni
3		Troppe assenze degli alunni
4		Sistematico comportamento inadeguato della classe
5		Scarso senso di responsabilità del proprio apprendimento
6		Instabilità della continuità didattica (supplenti, variazioni orarie, ecc)
7		Troppe attività extra-curricolari hanno coinvolto gli alunni
8		Mancanza negli alunni dei prerequisiti necessari
9		Carenze per mancanza recupero debiti
10		Taratura inadeguata della programmazione
11		Assenza di un'intesa proficua docente-discente
12		Altro (precisare)

La metodologia adottata è stata: (possibili più opzioni)

A	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale in classe, laboratorio o palestra
B	<input type="checkbox"/>	Lezione frontale con interventi individualizzati
C	<input type="checkbox"/>	Attività di gruppo in classe o laboratorio o palestra
D	<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di ricerca: in scuola (), a casa (X), sul territorio ()
E	<input type="checkbox"/>	Problem solving
F	<input checked="" type="checkbox"/>	Assegnazione di compiti e/o studio domestico
G	<input type="checkbox"/>	Attività motoria
H	<input type="checkbox"/>	Visite guidate ed esperienze sul territorio (specificare):
I	<input type="checkbox"/>	Altro (precisare)

Gli strumenti usati sono stati:

A	<input checked="" type="checkbox"/>	Libri di testo e manuali in adozione
B	<input type="checkbox"/>	Libri di testo integrati con abituale dettatura di appunti
C	<input type="checkbox"/>	Mezzi audiovisivi (quali :)
D	<input type="checkbox"/>	Aula multimediale
E	<input type="checkbox"/>	Internet
F	<input type="checkbox"/>	Laboratorio
G	<input type="checkbox"/>	Palestra e relativa attrezzatura
H	<input type="checkbox"/>	Altro:

Gli obiettivi formativi o professionalizzanti previsti dalla programmazione della disciplina:

A	<input type="checkbox"/>	Sono stati complessivamente raggiunti
B	<input checked="" type="checkbox"/>	Sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe
C	<input type="checkbox"/>	Non sono stati complessivamente raggiunti

In particolare il livello medio raggiunto, nella materia, dalla classe è stato:**Conoscenze**(argomenti o tecniche apprese)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Capacità e competenze (esporre, relazionare, rielaborare, utilizzare tecniche e conoscenze)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Interesse (apprezzamento della materia, consapevolezza della sua funzione)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Nella classe si sono evidenziati alunni con rendimento, nella disciplina, eccellente o comunque degno di apprezzamento; quanti?:4

Comportamento: la classe, durante le ore della materia, nel suo complesso è stata:

A		Intellettualmente vivace
B		Intellettualmente passiva
C		Generalmente interessata
D	X	Poco interessata
E	X	Collaborativa col docente solo una parte della classe
F		Collaborativa al proprio interno
G		Superficiale
H		Indisciplinata
I		Condizionata da singoli comportamenti inadeguati
L		Altro:

Gli strumenti di verifica e valutazione usati sono stati:

A	X	Colloqui	E	X	Prove semistrutturate
B	X	Compiti scritti in classe	F		Questionari
C		Compiti scritti a casa	G		Attività di laboratorio
D	X	Prove strutturate a risposta chiusa	H		Test motori
I		Altro:			

Complessivamente le verifiche (scritte, orali, pratiche) sono state circa:5/6

Le verifiche sono state spesso ripetute o spostate per assenze collettive:

I voti usati (anche una sola volta) sono stati:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Attività di recupero

Sono stati attivati corsi di recupero del debito dell'anno scolastico precedente? (solo per i docenti delle classi seconde, terze e quinte, altrimenti non dare risposta)	SI	NO X
Sono stati attivati corsi di sostegno e/o sportelli durante l'anno scolastico?	SI	NO X
In che percentuale sono state colmate le carenze del 1^ quadrimestre?	90%	

Relazioni con le famiglie

A		I genitori, per la maggior parte, sono intervenuti ai colloqui settimanali mattutini
B		I genitori, per la maggior parte, sono intervenuti ai colloqui pomeridiani
C	X	I genitori per la maggior parte non sono mai intervenuti
D		I genitori sono intervenuti solo se convocati